

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ САМАДЕВА"**

109004, Г. Москва, ВН. ТЕР. Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАГАНСКИЙ, УЛ. СТАНИСЛАВСКОГО, Д. 11, КВ. 30  
ОГРН 1227700260105, ИНН/КПП 9709080556/770901001, тел: +7 921 992-01-87, e-mail:

УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный директор  
ООО "СВОБОДНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ САМАДЕВА"



/ А. О. ЛЕЕНСОН /  
15 мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
– дополнительная общеразвивающая программа  
«Основы экзистенциального анализа»**

## Содержание

1. Введение.....	3
1.1. Цели и задачи курса.....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	5
2. Учебно-тематический план Программы.....	7
2.1 Календарный учебный график.....	8
3. Рабочие программы модулей образовательной программы.....	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	18
4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся .....	18
4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	19
4.3. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы .....	21
5. Оценка качества освоения программы .....	21
6.Методические указания для обучающихся по освоению программы ....	26

## 1. Введение.

Особенность и инновация программы «Основы экзистенциального анализа» (далее - Программ) состоит в том, что она не ограничивается необходимостью передачи знаний, формированием навыков и умений, но и ставит перед собой задачу формирования мировоззрения духовной личности, способной и готовой к проведению разнообразных просветительских мероприятий, ориентированных на гуманизацию психологии, воспитание «упрямства духа» и человечности. По сути эта программа – модель для преподавания логотерапии, основанная на трудах В. Франкла, Э. Лукас, А. Баттиани, примерах из их практики, а также адаптирующая просветительскую деятельность, как неотъемлемую часть логотерапии как практики жизни.

Мы исходим из того, что стать логотерапевтом можно только в том случае, когда происходит не только изучение необходимого учебного материала и апробация навыков в контексте учебного консультирования и терапии под супервизиями, но и происходит формирование «логотерапевтического» мировоззрения, проживание логотерапии в контексте собственной жизни, поэтому изрядную роль играют внеучебные, внеаудиторные формы педагогической практики и просвещения.

В этой связи в рамках курса помимо образовательного процесса, (о чем будет подробно изложено в п.3,4), мы делаем упор на реализацию конкретных действий, направленных на осмысленное бытие слушателей. Данная программа - отражение сути логотерапии, так как данный курс не только дает знания и навыки, но он и меняет жизнь человека, который в свою очередь меняет мир вокруг себя, что является отражением основной идеи логотерапии – самоизменяющегося бытия.

## 1.1. Цели и задачи курса

Цель изучения Программы состоит в усвоении понятийного аппарата и теоретических оснований структурной модели современного экзистенциального анализа – концепции четырех фундаментальных мотиваций как этапов актуализации личностного бытия человека, а также в инициировании процесса самопознания и личностного развития посредством обращения к глубинному персональному опыту.

А также:

- приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование духовности,
- ориентация в сложных процессах функционирования личности,
- развитие навыков логического мышления,
- освоение личностно-значимых стимулов профессиональной деятельности.

**Задачи** Программы заключаются в:

1. Формировании образа личности на основании теории личности согласно концепции экзистенциального анализа;
2. Формировании основ логотерапевтического мировоззрения;
3. Знакомстве с основными трудами ведущих логотерапевтов;
4. Выработке навыков применения основных техник логотерапии в практике психологического консультирования;
5. Научении использования профессиональной литературы для саморазвития и формирования профессиональной компетентности;

## 1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен:

### **Знать:**

1. о многообразии форм человеческого знания, путях развития психотерапии, объективной необходимости перехода к логотерапии, ее становлении
2. Основные положения, изложенные ведущими специалистами отрасли относительно структуры личности, условиях формирования личности, ее свободе и ответственности
3. Этапы жизненного пути о практике бытия как способе отношения человека к миру
4. Способы взаимодействия, принципы формирования ответственности специалиста и клиента в процессе взаимодействия.

### **Уметь:**

1. Самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать концепцию димензиональной онтологии, духовной составляющей личности;
2. оперировать научными знаниями относительно формирования картины человека, использовать это в выработке стратегии взаимодействия с клиентом
3. работать с современной научной литературой; готовить домашние задания в виде ответов на предложенные вопросы, или рефераты по изучаемым проблемам; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения, участвовать в дискуссиях
4. использовать техники и методы логотерапии

### **Владеть**

1. этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, и в профессиональной деятельности;
2. знаниями о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности

- человеческого бытия; многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействий;
3. знанием об основных условиях оказания эффективной логотерапевтической помощи;
  4. практическими навыками оказания эффективной логотерапевтической помощи

В случае успешного выполнения итоговой аттестации, учащиеся получают **свидетельство об освоении программы**

Общая трудоемкость программы составляет 104 часа, срок обучения 6 недель.

Формы обучения: очная и очно-заочная.

**Категория слушателей:** Программа рассчитана на лиц старше 18 лет, без предъявления требований к уровню образования.

## 2. Учебно-тематический план Программы

№ п. п.	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самосто я- тельная работа
			Лекции	Семинары	
1.	<b>Модуль 1. Введение в экзистенциальный анализ и логотерапию</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
2.	Тема 1. Философия подхода, ориентированного на смысл.	6	4	2	-
3.	Тема 2. Теория и образ человека.	8	4	2	2
4.	Тема 3. Как логотерапия относится к достоинству и уникальности человеческой личности.	5	2	2	1
5.	Тема 4. Будущее логотерапии	5	2	2	1
6.	<b>Модуль 2. Значение самопознания для образования в области психологического консультирования.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
7.	Тема 1. Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен.	6	4	2	-
8.	Тема 2. Наполнение жизни смыслом, как ответ на насилие и отчаяние	8	4	2	2
9.	Тема 3. Экзистенциальный вакуум.	6	4	2	-
10.	<b>Модуль 3. Логотерапия различных кризисов</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
11.	Тема 1. Особенности паллиативной помощи.	6	4	2	-
12.	Тема 2. Деревфлексия	6	4	2	-
13.	Тема 3. Системная антропология экзистенциального анализа	6	4	2	-

14.	Тема 4. Модификация установок	8	4	2	2
15.	<b>Модуль 4. Техники логотерапии</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
16.	Тема 1. Актуализация новых смыслов в процессе консультирования	6	4	2	-
17.	Тема 2. Экзистенциально-аналитическая теория мотивации	8	4	2	2
18.	Тема 3. Концепция четырех фундаментальных экзистенциальных мотиваций	6	4	2	-
19.	Тема 4. Смысло-ориентированное консультирование	10	2	4	4
20.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>104</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>18</b>



## 2.1 Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Тема 1. Философия подхода, ориентированного на смысл.	Т, П					
2.	Тема 2. Теория и образ человека.	Т, П					
3.	Тема 3. Как логотерапия относится к достоинству и уникальности человеческой личности.	Т, П					
4.	Тема 4. Будущее логотерапии		Т, П				
5.	Тема 1. Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен.		Т, П				
6.	Тема 2. Наполнение жизни смыслом, как ответ на насилие и отчаяние			Т, П			
7.	Тема 3. Экзистенциальный вакуум.			Т, П			
8.	Тема 1. Особенности паллиативной помощи.				Т, П		
9.	Тема 2. Дереклексия				Т, П		
10.	Тема 3. Системная антропология экзистенциального анализа				Т, П		
11.	Тема 4. Модификация установок					Т, П	

12.	Тема 1. Актуализация новых смыслов в процессе консультирования					Т, П	
13.	Тема 2. Экзистенциально- аналитическая теория мотивации					Т, П	
14.	Тема 3. Концепция четырех фундаментальных экзистенциальных мотиваций						Т, П
15.	Тема 4. Смысло- ориентированное консультирование						Т, П
16.	Итоговая аттестация						Т, П, ИА

Т – теоретическая подготовка

П – практика

ИА – итоговая аттестация

### 3. Рабочие программы модулей образовательной программы

#### Модуль 1. Введение в экзистенциальный анализ и логотерапию.

##### Учебно-тематический план

№ п. п.	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	Семинары	
1.	<b>Модуль 1. Введение в экзистенциальный анализ и логотерапию</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
2.	Тема 1. Философия подхода, ориентированного на смысл.	6	4	2	-
3.	Тема 2. Теория и образ человека.	8	4	2	2
4.	Тема 3. Как логотерапия относится к достоинству и уникальности человеческой личности.	5	2	2	1
5.	Тема 4. Будущее логотерапии	5	2	2	1

Тема 1. *Философия подхода, ориентированного на смысл.*

Истоки возникновения, переход от психоанализа и индивидуальной психологии к логотерапии. Основные труды основоположников логотерапии. Предпосылки появления логотерапии с точки зрения философии и антропологии. Димензиональная онтология.

Тема 2. *Теория и образ человека.*

Необходимость рассмотрения личности, как единого организма с точки зрения

психологии, биологии и духовности. 10 тезисов о личности. . Распознавание содержаний фундаментальных экзистенциальных мотиваций в практике самопознания, консультирования и психотерапии. Основы изменения нарушений в реализации фундаментальных мотиваций

*Тема 3. Как логотерапия относится к достоинству и уникальности человеческой личности.*

Этапы и шаги проведения логотерапии. Понятие попеременной диагностики, как основы ведения логотерапии. Психологическое кредо специалиста. Способность человеческого духа в любых обстоятельствах отстраиваться от психофизиологии.

*Тема 4. Будущее логотерапии.*

Данные международных конгрессов по логотерапии 2014 и 2016 годов в Вене. Доказательная научная база правильности научного подхода в логотерапии. Изучение последних данных научных исследований, подтверждающих гипотезу состоятельности димензиональная онтология.

**Модуль 2. Значение самопознания для образования в области психологического консультирования.**

**Учебно-тематический план**

№ п. п.	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	Семинары	
1.	<b>Модуль 2. Значение самопознания для образования в области психологического консультирования.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.	Тема 1. Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен.	6	4	2	-
3.	Тема 2. Наполнение жизни смыслом, как ответ на насилие и отчаяние	8	4	2	2
4.	Тема 3. Экзистенциальный вакуум.	6	4	2	-

*Тема 1 Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен.*

Три способа обнаружения смысла: ценности переживания, ценности созидания, ценности отношения. Логотренинги, арт-логотерапия, помощь онкологическим больным, необходимость обладать логотерапевтическим мировоззрением учителям, лого-коучинг в сфере бизнеса. Духовные основы общества.

*Тема 2 Наполнение жизни смыслом, как ответ на насилие и отчаяние.*

Способы противостояния и адаптация реальности. Люди в отчаянии. Работа с категорией невротических пациентов, оказавшихся в ситуации неизлечимой болезни, потери, неподлежащего изменению страдания (например, в заключении). Логотерапия – трагический оптимизм, всегда есть место реализации возможностей.

### *Тема 3. Экзистенциальный вакуум.*

Понятие трех категорий пациентов в логотерапии. Причины возникновения экзистенциальной фрустрации, вакуума и невроза. Страдание – способ личности стать зрелой. Борьба с отчаянием, как с деструктивным понятием страдания, лишённого смысла.

## **Модуль 3. Логотерапия различных кризисов**

### **Учебно-тематический план**

№ п. п.	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	Семинары	
1.	<b>Модуль 3. Логотерапия различных кризисов</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
2.	Тема 1. Особенности паллиативной помощи.	6	4	2	-
3.	Тема 2. Деревлексия	6	4	2	-
4.	Тема 3. Системная антропология экзистенциального анализа	6	4	2	-
5.	Тема 4. Модификация установок	8	4	2	2

### *Тема 1. Особенности паллиативной помощи.*

Логотерапия для incurable больных, принципы обретения смысла в страдании, открытие возможностей, когда дни сочтены. Групповая терапия для онкобольных. Понятие кризиса в логотерапии. Альтернатива теории стресса и психотравмы. Пути поиска ресурсов.

### *Тема 2. Деревлексия.*

Деревлексия – понятие и формы. Основной метод логотерапии. Противостояние понятию гиперрефлексии, излишней фокусировке на ограничении, симптоме,

проблеме. Возможности поиска составляющих жизни пациента, не затронутых проблемой. Дневники радостных моментов. Группы дерефлексии.

### *Тема 3. Системная антропология экзистенциального анализа.*

Сущность человека как диалогическая соотнесенность с «иным». Экзистенциальная «заброшенность» человека. Трехмерная модель человека В. Франкла. Телесное, психическое и духовное измерения (виды бытия) человека. Разнонаправленность мотивационной динамики измерений. Физический параллелизм и психоэтический антагонизм. Самодистанцирование, самотрансценденция. Свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни.

### *Тема 4. Модификация установок.*

Изменение отношения: модификация установок – ключевое понятие в логотерапии. Выявление иррациональных установок. Переживания «Я–есть» и «Я могу» как базис для любой мотивации. «Я могу» как пра-форма человеческого Бытия-в-мире. Внутренняя (персональная) доля мотивации: сила и способности. Внешняя (ситуативная) доля мотивации: конкретные условия данностей мира. Мир как пространство возможностей. «Я могу» как пространство свободы. Блокада мотивации. Неуверенность и страх перед неудачей как распространенные причины блокады мотивации.

## Модуль 4. Техники логотерапии

### Учебно-тематический план

№ п. п.	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	Семинары	
1.	<b>Модуль 4. Техники логотерапии</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
2.	Тема 1. Актуализация новых смыслов в процессе консультирования	6	4	2	-
3.	Тема 2. Экзистенциально-аналитическая теория мотивации	8	4	2	2
4.	Тема 3. Концепция четырех фундаментальных экзистенциальных мотиваций	6	4	2	-
5.	Тема 4. Смысло-ориентированное консультирование	10	2	4	4

#### *Тема 1. Актуализация новых смыслов в процессе консультирования.*

Актуализация новых смыслов в процессе консультирования. Понятие осмысленного выбора в контексте свободного и ограниченного пространства. Наполнение жизни.

#### *Тема 2. Экзистенциально-аналитическая теория мотивации.*

Общепринятое представление о мотивации. Мотивация – основа понимания человека в консультировании и психологии. Концепции мотивации различных школ. Экзистенциально-аналитическое понимание психических и духовных мотивов. Психодинамика и ноодинамика: функциональные отличия и отличия на



уровне переживаний. Человек – чудо совместного бытия природы и духа.

*Тема 3. Концепция четырех фундаментальных экзистенциальных мотиваций.*

1-я ФМ – мотивация к тому, чтобы выдержать и принять фактические условия бытия в мире. 2-я ФМ – мотивация к восприятию ценностей как духовных ориентиров бытия и к переживанию собственного бытия как ценности. 3-я ФМ – мотивация к аутентичности и справедливости. 4-я ФМ – мотивация к поиску смысла.

Методическое построение самопознания, его уровни и основные вопросы. Результаты, ожидаемые от самопознания для личной жизни и профессиональной практики. Критерии успешного самопознания при изучении базового курса экзистенциального анализа.

*Тема 4. Смысло-ориентированное консультирование*

Техники, направленная на обнаружение смысла момента. Сократический диалог. Нарративная логотерапия. Имажинативные техники. Фундаментальные мотивации как предпосылки для осуществления экзистенции Самопознание как соотнесение с самим собой и рефлексия осуществления экзистенции. Типичные страхи перед самопознанием. Правила самопознания в группе: конфиденциальность в отношении третьих лиц, установка на понимание, уважение границ, актуализация личного опыта, ответственность каждого участника за процессы самопознания в группе.

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся

В качестве самостоятельной работы слушатели выполняют домашние задания и пишут эссе.

Вопросы домашних заданий:

1. Суть антропологии человек. Трехмерная модель личности
2. Психологическое кредо В. Франкла и ваше отношение к нему
3. О каких смыслах идет речь в психологии экзистенциального анализа?
4. Приведите пример ситуации неизбежного страдания, в которой был найден смысл
5. Понятие трагической триады в логотерапии
6. Определение и структура ноэтического измерения человека
7. Приведите пример притчи или метафоры, которая несет ценность и обладает потенциалом к пробуждению изменения
8. Как смысл может быть найден: треугольник смысла

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Конспект доклада, прочитанного на собрании Международного Психологического клуба 18 ноября 1975 года. «Современная литература глазами психиатра» в книге «Теории личности. Основные положения, исследования и применение».

Задание 2. Конспект статьи «Страдания от бессмысленности жизни», из книги «Теории личности. Основные положения, исследования и применение».

Задание 3. Конспект Доклада, прочитанного осенью 1964 года на конференции в г. Эльмау, организованной штутгартским Обществом врачей и

душепопечителей.. «Логотерапия и религия». В книге «Содержательная характеристика логотерапии как средство актуализации личностных смыслов».

Задание 4. Конспект глав I и II в книге Ирвина Ялома «Групповая психотерапия: теория и практика»

Задание 5. Конспект Глава III «Логотерапия как психотерапевтическая техника» из книги «Человек в поисках смысла».

Задание 6. Конспект Части 2 «Психотерапия на практике» книги «Основы психологического консультирования».

Задание 7. Конспект Части 3 «Психотерапия для повседневной жизни» книги «Логотерапия и экзистенциальный анализ. Статьи и лекции.».

## **4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

### **а) основная литература:**

1. Баттиани А., Штукарева С. Логотерапия: теоретические основы и практические примеры.  
– М.: Издательство «Новый Акрополь» 2016. – 272 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ).
2. Гуттманн Д. Логотерапия для профессиональной помощи. Социальная работа, наполненная смыслом. – М.: Издательство «Новый Акрополь» 2016. – 264 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ).
3. Лукас Э. Практика логотерапии. Материалы 5-дневного семинара в Москве. – М.: Издательство «Новый Акрополь» 2016. – 224 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ).
4. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 403 с.

5. Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ. Статьи и лекции. М.: Альпина нон-фикшн, 2016 – 344 с.
6. Франкл В. Сказать жизни "Да!": психолог в концлагере. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 213 с.
7. Штукарева С.В. Введение в логотерапию (психотерапию, ориентированную на смысл). Учебное пособие. Конспект. —М.: Московский институт психоанализа, Издатель Воробьев А.В., 2013. - 100 с.
8. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: теория, методология, практика. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 196 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Бинсвангер Л. Экзистенциально-аналитическая школа мысли // Экзистенциальная психология. Экзистенция. / Ред. Р.Мэй. М.: ЭКСМО, 2001а, с.308-332.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999.
3. Лэнгле А. Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью // Московский психотерапевтический журнал, № 1, 2001, с. 5-23.
4. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2006.
5. Орлов А.Б., Шумский В.Б. Ноэтическое измерение человека: вклад Виктора Франкла в психологию и психотерапию // Психология. Журнал Высшей школы экономики, т.2, №2, 2005, с. 65-80.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
7. 14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. СПб.: Питер Пресс, 1997.
8. Сказать жизни —ДА! Человек в поисках смысла. Материалы российско-

австрийской конференции. Москва, Май 2013 года — М.: Московский институт психоанализа, Центр стратегической конъюнктуры, 2013.

9. Штукарева С.В. Содержательная характеристика логотерапии как средство актуализации личностных смыслов // Акмеология. 2014, № 2 (50). С. 209-214
10. Шумский В.Б. Экзистенциальная терапия и клиентоцентрированная психотерапия: сравнение теоретико-методологических оснований // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. №2 (9), 2006, с. 71-94.
11. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 576 с.

#### **4.3. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Мультимедийное оборудование (компьютеры, интерактивная доска, проектор);
- Столы - 6 шт., стулья – 6 шт.
- Доска учебная - 1 шт.

### **5. Оценка качества освоения программы**

Окончательная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{окончательная}} = 0,3 * O_{\text{реферат}} + 0,3 * O_{\text{аудиторная работа}} + 0,4 * O_{\text{экзамен}}$$

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Округляется только окончательная оценка, выставляемая в ведомость. Способ

округления окончательной оценки - арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5). Округление окончательной оценки применяется только в том случае, если студент получил в качестве окончательной оценки 4 балла и выше. Если окончательная оценка студента не превышает 4 балла (например, 3,9) в отношении нее не применяется правил.

Критерии оценки реферата:

- 2) отсутствие орфографических, пунктуационных, фактических ошибок – 1 балл;
- 3) полнота раскрытия темы – 2 балла;
- 4) глубина анализа литературы – 2 балла;
- 5) критический подход -1 балл;
- 6) наличие собственного взгляда на проблему, его обоснованность – 1 балл;
- 7) видение прикладного аспекта проблемы – 1 балл;
- 8) наличие практико-ориентированных рекомендаций – 1 балл.

Оценка за аудиторную работу выставляется следующим образом: отсутствие пропусков занятий и опозданий на занятия (2 балла), адекватное и аргументированное участие в групповых дискуссиях (2 балла), рефлексивное соотнесение обсуждаемых на занятиях тем с личным опытом (3 балла), интерактивное диалогическое взаимодействие с другими членами образовательной группы (3 балла).

Экзамен осуществляется по 20 контрольным вопросам. Ответ на каждый из вопросов дается студентом в письменной форме и оценивается по 4-х бальной шкале. Критериями оценки являются правильность и полнота ответов.

Письменный ответ на вопросы экзамена студент выполняет самостоятельно, не

обращаясь к печатным или электронным источникам. В ходе экзамена не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильные телефоны, электронные книги и т.п.). При нарушении этого правила ответ студента не засчитывается и за экзамен выставляется оценка 0.

Интервальная шкала оценок экзамена:

Ниже 50 баллов – оценка 0

50-54 балла – оценка 1

55-59 баллов – оценка 2

60-63 балла – оценка 3

64-65 баллов – оценка 4

66-67 баллов – оценка 5

68-69 баллов – оценка 6

70-72 баллов – оценка 7

73-75 балла – оценка 8

76-78 баллов – оценка 9

79-80 баллов – оценка 10

## **5.1. Примеры оценочных средств**

Тематика рефератов:

1. Экзистенциальная психотерапия и психоанализ
2. Экзистенциальная терапия как интегральная модель психотерапии
3. Экзистенциальный анализ и гештальттерапия: общее и отличное
4. Воля к смыслу

5. Категориальная система психотерапевтической концепции И. Ялома
6. Категориальная система Dasein-анализа Л. Бинсвангера
7. Основные положения работы Р. Мэя «Любовь и воля»
8. Основные положения работы М. Шелера «Положение человека в космосе»
9. «Трагическая триада» В. Франкла и «пограничные ситуации» К. Ясперса
10. Проблема свободы и ответственности в работах В. Франкла
11. Духовное и психическое бессознательное в концепции В. Франкла

Тема реферата для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Приведите общепонятные определения цели экзистенциального анализа и цели логотерапии.
2. Каково соотношение логотерапии и экзистенциального анализа?
3. Какова основная цель логотерапии?
4. Приведите обобщенно-теоретическое определение экзистенциального анализа и объясните входящие в него понятия.
5. Генез и динамика внутреннего согласия и его отсутствия.
6. В чем состоит различие между самоотдачей и «отданностью»?
7. Экзистенциальная психотерапия и клиентцентрированная психотерапия: общее и отличное.
8. Каковы основные школы экзистенциальной психотерапии?
9. Философско-методологические основания экзистенциальной психотерапии.



10. Каково базисное положение экзистенциального анализа о бытии личностью?
11. Что такое экзистенциальная «заброшенность» человека?
12. Какие измерения содержит модель человека по В. Франклу? Какие полюса характерны для каждого из этих измерений?
13. Основные теоретические положения логотерапии В. Франкла.
14. В чем состоит различие между ноодинамикой и психодинамикой?
15. Что такое экзистенция (по А. Лэнгле) и каковы предпосылки ее осуществления?
16. Какие предпосылки необходимы для того, чтобы развить чувство, что ты «можешь быть» или можешь что-либо принять?
17. В чем состоит различие между «принятием» и «выдерживанием»?
18. Какие спонтанные защитные реакции возникают в том случае, если мы не можем что-либо принять?
19. В чем польза и опасность копинговых реакций?
20. Какая копинговая реакция наиболее экономична с точки зрения затрат человеком энергии?
21. Какой тип агрессии характерен для копинговых реакций 1-й ФМ? Каково содержание этой агрессии (чего хочет добиться эта агрессия)?
22. В чем состоит экзистенциально-аналитическое обхождение с агрессией?
23. Как проявляется «рефлекс мнимой смерти» 1-й ФМ?
24. Какие предпосылки необходимы для того, чтобы развить чувство, что ты «можешь быть» или можешь что-либо принять?
25. В чем состоит различие между «принятием» и «выдерживанием»?
26. Какие спонтанные защитные реакции возникают в том случае, если мы не можем что-либо принять?
27. В чем польза и опасность копинговых реакций?
28. Какая копинговая реакция наиболее экономична с точки зрения затрат

человеком энергии?

29. Какой тип агрессии характерен для копинговых реакций 1-й ФМ? Каково содержание этой агрессии (чего хочет добиться эта агрессия)?

30. В чем состоит экзистенциально-аналитическое обхождение с агрессией?

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению программы**

Для организации успешного овладения данной дисциплиной необходимо в первую очередь провести лекционные занятия, в которых будет осуществлено знакомство слушателей с предметом дисциплины, ее местом в общей системе освоения психологическими знаниями и навыками, после чего необходима самостоятельная работа слушателей с тестовым инструментарием и изучением трудов В. Франкла, изданных на русском языке, а также просмотром видеоматериалов по реальному консультированию и выступления на профильных конференциях. После этого проводятся семинарские занятия.

Система подачи знаний осуществляется в трех блоках:

- теория, философия и мировоззрение;
- проживание логотерапии;
- практика логотерапии.