

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ САМАДЕВА"

109004, Г.Москва, ВН.ТЕР.Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАГАНСКИЙ, УЛ СТАНИСЛАВСКОГО, Д. 11, КВ. 30
ОГРН 1227700260105, ИНН/КПП 9709080556/770901001, тел: +7 921 992-01-87, e-mail:

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО "СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
САМАДЕВА"



А. О. ЛЕЕНСОН /
15 мая 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа -
программа повышение квалификации**

«ПРОФАЙЛИНГ. БАЗОВЫЙ КУРС»

г. Москва, 2023 г.

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
2.Учебный план.....	7
3.Учебно-тематический план.....	8
4.Календарный учебный график.....	10
5.Рабочая программа.....	11
6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	14
7.Оценочные материалы.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)
«ПРОФАЙЛИНГ. БАЗОВЫЙ КУРС»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «ПРОФАЙЛИНГ. БАЗОВЫЙ КУРС» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Программа повышения квалификации разработана на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н) иными нормативными правовыми актами.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Профайлинг. Базовый курс» является формирование компетенций, позволяющих верифицировать достоверность информации проверяемого лица.

Задачами учебной дисциплины являются:

- овладение технологиями оценки проверяемого лица на основе оперативной диагностики личности;
- освоение техник и приемов установления и развития психологического контакта с различными категориями проверяемых лиц;
- умение применять модели получения признания от причастных лиц;
- овладение навыками проведения опросной беседы с проверяемыми лицами.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Профайлинг. Базовый курс» слушатель должен:

Знать:

- Понятие, принципы, виды и направления применения профайлинга.
- Основы психофизиологии.
- Основы психологии эмоций.
- Основы оперативной психодиагностики личности.
- Основы психологии общения.

Уметь:

- оценивать отражение признаков лжи в вегетативной нервной системе;
- определять связь психологических особенностей человека с его внешними (физическими) данными;
- правильно строить общение с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;
- распознавать базовые эмоции, позволяющие дифференцировать их положительную и отрицательную окраску;
- определять базовую линию поведения проверяемого лица, основываясь на практической характерологии

Владеть:

- навыками оценки психофизиологических реакций и эмоциональных состояний проверяемых лиц;
- навыками установления психологического контакта, оперативной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в ситуации повышенного напряжения и опасности;
- навыками применения моделей получения признания от причастных лиц;

1.3. Требования к уровню базовой подготовки обучаемого

Базовый уровень образования – лица с высшим и (или) средним профессиональным образованием.

1.4. Виды занятий, количество учебных часов.**Общие требования к образовательной программе повышения квалификации.**

Образовательная программа имеет модульную структуру и рассматривается как совокупность учебных модулей, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации.

Учебный модуль может являться как самостоятельной частью образовательной программы повышения квалификации, так и её составным элементом.

На основе модулей разрабатывается учебная программа объемом не менее 60 учебных часов. Максимальный объем учебной нагрузки устанавливается до 6 часов в день.

Лекции	20
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	Экзамен (6 часов)
Всего	78

При реализации образовательной программы возможно:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала по модулям разделов - в пределах 5%;
- устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов модулей, в соответствии с профессиональной подготовкой и необходимостью обучающихся;
- разрабатывать учебные программы на основе отдельных модулей, их объем и содержание, а также форму контроля освоения слушателями знаний;
- реализовывать образовательную программу подготовки в сокращенные сроки, если это продиктовано производственной необходимостью слушателей при наличии у них профессиональной компетенции, достаточной для качественного освоения программы.

Данная учебная дисциплина призвана восполнить имеющиеся пробелы в профессиональной сфере слушателей по названным разделам знаний.

В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики. Обучение предусматривает интенсивную работу слушателей, основанную на сочетании аудиторных занятий, практики и самостоятельной работы. Для самостоятельной отработки пройденного материала преподавателем готовятся индивидуальные задания слушателям в зависимости от степени его усвоения.

Итоговая аттестация заключается в сдаче экзамена. Итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности слушателя к применению технологии профайлинга в своей профессиональной деятельности.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Удостоверение о повышении квалификации, дающем право на ведение профессиональной деятельности в области верификации информации, получаемой от проверяемых лиц.

Планируемые результаты обучения.

В результате обучения по программе слушатели должны:

Знать:

- Понятие, принципы, виды и направления применения профайлинга.
- Основы психофизиологии.
- Основы психологии эмоций.
- Основы оперативной психодиагностики личности.
- Основы психологии общения.

Уметь:

- оценивать отражение признаков лжи в вегетативной нервной системе;
- определять связь психологических особенностей человека с его внешними (физическими) данными;
- правильно строить общение с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;
- распознавать базовые эмоции, позволяющие дифференцировать их положительную и отрицательную окраску;
- определять базовую линию поведения проверяемого лица, основываясь на практической характерологии

Владеть:

- навыками оценки психофизиологических реакций и эмоциональных состояний проверяемых лиц;
- навыками установления психологического контакта, оперативной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в ситуации повышенного напряжения и опасности;
- навыками применения моделей получения признания от причастных лиц;

ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Предоставление психологических услуг в социальной сфере

Общепрофессиональной компетенции выпускника:

- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
- ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: формирование компетенций, позволяющих верифицировать достоверность информации проверяемого лица.

Категория слушателей: лица с профильным высшим и (или) средним профессиональным образованием.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- овладение технологиями оценки проверяемого лица на основе оперативной диагностики личности;
- освоение техник и приемов установления и развития психологического контакта с различными категориями проверяемых лиц;
- умение применять модели получения признания от причастных лиц;
- овладение навыками проведения опросной беседы с проверяемыми лицами.

Общие требования к программе повышения квалификации:

Образовательная программа имеет модульную структуру и рассматривается как совокупность учебных модулей, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации.

Учебный модуль может являться как самостоятельной частью образовательной программы повышения квалификации, так и её составным элементом.

Объем учебной нагрузки: 78 академических часов, из которых 20 часов – лекции, 36 часов – практические занятия; 16 часов – самостоятельная работа, 6 часов – итоговый экзамен.

Форма обучения: с частичным отрывом от производства (очно – заочная).

Режим занятий: 6 раз в неделю по 6 часов в день (3 недели).

№	Наименование разделов	Всего часов (ауд.)	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1	Феномен ложной информации	16	4	8	4	
2	Психолингвистика как основной способ проявления лжи в речи	16	4	8	4	
3	Эмоции и их проявление в детекции лжи и профайлинге. Оперативная психодиагностика личности.	24	8	12	4	
4	Модели получения признания	16	4	8	4	
Итоговая аттестация						
	Итоговая аттестация	6				Экзамен
	Итого:	78	20	36	16	6

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов (ауд.)	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1	Феномен ложной информации	12	4	8	4	
1.1	Понятие лжи. Пресуппозиции и стимулы в детекции лжи	6	2	4	2	
1.2	Признаки лжи и их отражение в вегетативной нервной системе	6	2	4	2	
2	Психолингвистика как основной способ проявления лжи в речи	12	4	8	4	
2.1	Речевые паттерны. Обобщение информации. Опущение информации. Искажение информации.	6	2	4	2	
2.2	Мета-программные профили в психотехнологии профайлинга	6	2	4	2	
3	Эмоции и их проявление в детекции лжи и профайлинге. Оперативная психодиагностика личности.	20	8	12	4	
3.1	Психология эмоций. Базовые эмоции человека.	10	4	6	2	
3.2	Оперативная психодиагностика как основа базовой линии поведения человека.	10	4	6	2	
4	Модели получения признания	12	4	8	4	
4.1	Приемы получения признания. Модель TOTE	6	2	4	2	
4.2	Оценка валидности утверждений	6	2	4	2	
Итоговая аттестация						
	Итоговая аттестация	6				экзамен
	Итого:	62	20	36	16	6
	Всего:	78				

При реализации Программы организация оставляет за собой право вводить в учебный процесс факультативные дисциплины в соответствии с целями обучения с учетом

специфики ранее полученного слушателем образования, а также по ходатайству заказчика.

Формы аттестации

Экзамен – проводится в устной форме (по билетам). Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

Итоговая аттестация предназначена для определения степени достижения поставленной цели обучения по изученной дисциплине и наиболее важным ее частям, связанным с практическим применением полученных знаний, умений и навыков решения типовых задач, а также определения степени подготовленности выпускника к применению новых профессиональных компетенций. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Удостоверение о повышении квалификации, дающем право на ведение профессиональной деятельности в области верификации информации, получаемой от проверяемых лиц.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Цель: формирование компетенций, позволяющих верифицировать достоверность информации проверяемого лица.

Категория слушателей: лица с высшим и (или) средним профессиональным образованием.

Срок обучения: 78 академических часов (3 недели).

Форма обучения: с частичным отрывом от производства (очно – заочная).

Режим занятий: 6 раз в неделю по 6 часов в день

Календарный учебный график

Порядковый месяц освоения программы	Продолжительность учебного периода (в ак.ч)	Продолжительн ость учебного периода (в неделях)	Академическ ая нагрузка на одну неделю (в ак.ч)	Количест во учебных дней в неделе	Количество ак.ч. в один учебный день
1	36	4	36	6 дня	6
2	36	4	36	6 дня	6
3	6	1	6	1 дня	6

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПРОФАЙЛИНГ. БАЗОВЫЙ КУРС»

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Феномен ложной информации

Тема 1.1. Понятие лжи. Пресуппозиции и стимулы в детекции лжи

Эпистемология – знание о знании. Происхождение и антропология феномена ложной информации. Стимул и его значение в верификации ложной информации. Ложь как система убеждения. Ложь как эмоция. Ложь как механизм адаптации. Понятие лжи. Адаптация причастного и не причастного лица. Структура реальной коммуникации. Умысел – основа изменения системы коммуникации. Точка ориентировочного замирания (ТОЗ). Поверхностная и глубинная структура опыта человека. Основные пресуппозиции в детекции лжи. Феномен двойного послания.

Тема 1.2. Признаки лжи и их отражение в вегетативной нервной системе

Постулаты психофизиологии. Вегетативная нервная система (ВНС) и ее отделы. Центральный и периферический отделы ВНС. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Механизм образования условного рефлекса. Рефлекторная дуга как нервный путь, по которому распространяется возбуждение при осуществлении рефлексов. Афферентный и эфферентный нервные пути. Первая сигнальная система и ее значение в практической деятельности человека. Вторая сигнальная система и ее значение в практической деятельности человека. Доминанта, ее механизмы и свойства. Процессы катаболизма и анаболизма. Гормоны адреналин и норадреналин. Отражение значимости стимула в ВНС. Детектор ошибок.

Раздел 2. Психолингвистика как основной способ проявления лжи в речи

Тема 2.1. Речевые паттерны. Обобщение информации. Опускание информации. Искажение информации.

Модель «Субъект-Действие-Объектность» (СДО). Распознавание лжи по речи. 12 речевых паттернов. Обобщение информации. Опускание информации. Искажение информации. Утечки как основная форма проявления лжи.

Тема 2.2. Мета-программные профили в психотехнологии профайлинга

Понятие метапрограмм. Метапрограммы как фильтры восприятия. Виды (паттерны) метапрограмм. Мотивация: «к позитиву – от негатива». Референция: «внешняя – внутренняя». Уровень обобщения: «общее-детали». Поиск или следование: «возможности – процедуры». Сравнение: «сходство – сходство с различием – различие». Отношение к действиям: «активный – рефлексивный». Стиль общения: «сам – другой». Отношение к времени: «включенное – сквозное». Референция по времени: «будущее – настоящее – прошлое». Базовая линия поведения и метапрограммы. Пирамида логических уровней Г. Бейтсона, Р. Дилтса.

Раздел 3. Эмоции и их проявление в детекции лжи и профайлинге. Оперативная психодиагностика личности

Тема 3.1. Психология эмоций. Базовые эмоции человека.

Эмоциональный тон ощущений. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Универсализм эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Психологические теории эмоций (К. Изард, П. Экман, Е.П. Ильин, П.В. Симонов и др.). Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Тема 3.2. Оперативная психодиагностика как основа базовой линии поведения человека.

Понятие оперативной психодиагностики. Оперативный профайлинг. Конституционная типология. Психогеометрия тела. Практическая характерология. Классификация психотипов: истероиды, эпилептоиды, паранойялы, шизоиды, гипертимы, эмотивы, тревожно-мнительные, депрессивно-печальные. Классификационные маркеры: внутренние условия; психолингвистика; внешний вид; мимика и пантомимика; мышление и речь; общение, поведение; эмоции, чувства. Психологические защиты.

Раздел 4. Модели получения признания

Тема 4.1. Приемы получения признания. Модель ТОТЕ

Основные приемы получения признания от причастного лица. Формирование навыков мастерства коммуникации и удержания состояния. Модель «Тест-операция-тест-выход» (Т.О.Т.Е.). Тестирование 1: сравнение актуального и желаемого состояния. Определение последовательности необходимых операций. Тестирование 2: получение результата от предыдущей операции с предоставлением информации о следующем действии. Выход: прекращение поиска и/или выполнения необходимых операций в определенный момент. Незакрытая петля обратной связи (незакрытый Т.О.Т.Е.) – встраивание шизофрении.

Тема 4.2. Оценка валидности утверждений

Оценка валидности утверждений (ОВУ) Удо Ундойча – речевой полиграф (вопросы по деталям). Основные элементы ОВУ: структурированное интервью; контент-анализ на основании установленных критериев (КАУК); оценка результатов КАУК с помощью ряда вопросов. Общая характеристика речи. Особые содержательные элементы. Содержательные элементы, связанные с особенностями мотивации. Элементы, характеризующие совершенное преступление. Итоговая оценка достоверности полученной информации (соответствие/несоответствие критериям).

Раздел 5. Итоговая аттестация.

Консультация. Экзамен.

Практические занятия

Целью практических занятий является овладение слушателями практических навыков по применению технологии профайлинга в своей профессиональной деятельности.

Практические занятия предусматривают выполнение различных заданий, в рамках курса:

- распознавание поступков и действий людей на основе невербальных реакций;
- умение устанавливать базовую линию поведения проверяемого лица (определение психотипа, мета-программного профиля, эмоционального состояния);
- умение применять методики изучения поведения при установлении психологического контакта;
- умение применять модели получения признания от причастных лиц;
- умение распознавать основные формы лжи (обобщение, искажение, опущение информации, утечки).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей предполагается перед началом очных занятий и после их окончания и заключается в изучении литературы, список которой предоставляется слушателям заблаговременно и материалов лекционных занятий, а также выполнении практических заданий, подготовленных преподавателем для более качественного закрепления пройденного материала.

6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение

Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных современными мультимедийными, демонстрационными и техническими средствами обучения. Оборудование аудиторий позволяет проводить занятия на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения, в полном объеме усваивать слушателям учебный материал, легко воспринимать значительные объемы информации, овладевать необходимыми навыками и закреплять их на практике.

Слушатели обеспечиваются раздаточными учебными материалами (учебно-методическими пособиями, информационными и справочными материалами по тематике обучения, которые будут полезны как в процессе обучения, так и в дальнейшей работе.

По окончании данного курса, лицам, успешно завершившим процесс обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации, дающем право на ведение профессиональной деятельности в области верификации информации, получаемой от проверяемых лиц.

Учебный класс, оборудован: мультимедийным оборудованием (компьютеры – 3 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт.), доска учебная – 1 шт., мебель для преподавателя и обучающихся (столы – 6 шт., стулья – 6 шт.).

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет не менее 70% преподавателей.

Список литературы и методических материалов

1. Федеральный закон РФ от 31 мая 2001 г. №73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета – Федеральный выпуск №2718 от 05.06.2001.
2. Федеральный закон РФ от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Российская газета – Федеральный выпуск №4014 от 10.03.2006.
3. Федеральный закон РФ от 09 февраля 2007г. №16-ФЗ «О транспортной безопасности» // Российская газета – Федеральный выпуск №4294 от 14.02.2007.

4. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 года №390-ФЗ «О безопасности» // Российская газета – Федеральный выпуск №5374 от 29.12.2010.
5. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 21.07.2011) // Собрание законодательства Российской Федерации – ст. 2954. от 17.06.1996.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 196-ФЗ (в ред. от 21.07.2011) // Российская газета – Федеральный выпуск №2868 от 31.12.2001.
7. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. №116 (в ред. от 08.10.2010) «О мерах по противодействию терроризму» // Российская газета – Федеральный выпуск №4000 от 17.02.2006.
8. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20.11.2013 г.
9. Аврутин Ю.Е., Пряхина М.В., Самарин Н.Ю., Статный В.М. Оперативно-разыскная психология. Учебное пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2010. – 192 с.
10. Аминов И.И., Эриашвили Н.Д., Волынский-Басманов Ю.М., Волынский В.Ю., Каменева М.Е.. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий. Учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 183 с.
11. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. Изд. 5 – е, испр. и доп. - М.: Аспект-Пресс, 2005. – 365 с.
12. Анисимова Н.Н. Особенности визуальной психодиагностики личности террориста. Обнаружение криминального искажения информации: Учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., перераб. / Науч. ред. Ю.Н. Демидова. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2007. – 78 с.
13. Анисимова Н.Н., Бирагов И.Л. Правовое и техническое обеспечение профайлинга. Журнал «ИНФОРМОСТ». М., 2008, №1. С. 7-10.
14. Антипенко В.Ф. Современный терроризм: состояние и возможности его предупреждения (криминологическое исследование). – Киев, 2008. С. 15-38.
15. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. – М.: Изд-во Щит-М, 2008. – 306 с.
16. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник для вузов – 4-е изд. исп. и доп. М.: Эксмо, 2009. – 512с.
17. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатрова О.В. Практикум по психологии общения. – СПб.: Речь, 2008. – 272 с.
18. Аринина Г.А., Князев А.М. Изучение личности в организации (технологический подход). М., 2006. – 251 с.
19. Бейтсон Г. Шаги в направлении экологии разума / Пер. Д. Я. Федотова. М.: УРСС, 2005. – 232 с.
20. Биркенбил В.Ф. Язык интонации, мимики и жестов. М., 2000 – 85 с.
21. Борисов Т. Закон против террора // Российская газета. 09.08.2006. -№173.
22. Бродецкий А.В. Внеречевое общение в жизни и искусстве. Азбука молчания.М., 2000. – 110 с.
23. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник. 6-е изд. СПб.: Питер, 2009. – 608 с.
24. Вердербер Р., Вердебер К. Психология общения: Тайны эффективного взаимодействия: Пер. с англ. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 416 с.
25. Волынский-Басманов Ю.М., Каменева М.Е. Использование технологий профайлинга для выявления неблагонадежного персонала на транспортных предприятиях. Журнал «Транспорт Российской Федерации». М., 2010, №1 (26). С. 65 – 67.

26. Волынский-Басманов Ю.М., Каменева М.Е. Выявление террориста-смертника с целью предотвращения чрезвычайной ситуации // Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. 2009. №4. С. 59 – 65.
27. Волынский-Басманов Ю.М. Профайлинг – метод выявления лица, вынашивающего преступные замыслы. Журнал-каталог «Транспортная безопасность и технологии». М., 2006, №4. С. 58 – 60.
28. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. М.: Медицинская книга, 2007. – 86 с.
29. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ: АСТ-Москва; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
30. Грачев С.И. Контртерроризм: базовые концепты, механизмы, технологии: Автореф. дис... докт. полит, наук: 23.00.02 / С.И. Грачев. Н.Новгород. 2008. – 42 с.
31. Грызлов Б. Экстремизм как угроза суверенной демократии // Российская газета. 15.12.2006. № 283.
32. Дарвин Ч., Экман П. О выражении эмоций у человека и животных. СПб, Питер. 2014. – 320 с.
33. Дилтс Р., Делозье Д. НЛП-2. Поколение Next. СПб, Питер, 2012. – 320 с.
34. Егидес А.П. Как разбираться в людях, или Психологический рисунок личности (Практическая психология). СПб, Изд-во «Питер». 2006. – 320 с.
35. Емельянов В.П. Терроризм и преступления террористической направленности. Монография – Харьков, 2007. – 176 с.
36. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник. Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2010. – 448 с.
37. Еникеев М.И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев ;. - М.: Норма, 2012. – 512 с.
38. Ениколопов С.Н., Ли Н.А. Психологические особенности криминального профайлинга // Психологическая наука и образование. 2007. №5. – С. 295-299.
39. Еремина Т.И. Визуальная психодиагностика. Экспресс-методы идентификации личности по внешности, мимике и жестам. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. 2012. – 236 с.
40. Жук И.О. Осуществление борьбы с терроризмом. Метод. рекомендации // Н.Новгород. 2008 – 42 с.
41. Иванов И.Е. Психология терроризма. Предупреждение и пресечение террористических актов. СПб: Камя, 2005 – 121 с.
42. Изард Кэррол Э. Психология эмоций. СПб, Питер. 2011. – 461 с.
43. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб, Питер. 2013. – 783 с.
44. Каменева М.Е.. Технологии профайлинга для выявления опасных предметов и веществ. Журнал-каталог «Транспортная безопасность и технологии». М., 2010, №2. С. 38 – 40.
45. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и ведения переговоров в условиях экстремальной деятельности. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 246 с.
46. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2011. – 864 с.
47. Колобов О.А., Сочнев Д.В., Федорко С.Н. Современные политические технологии противодействия радикальным экстремистским течениям. Монография - Н.Новгород. 2006. – 207 с.
48. Костина Л.Н. Экстремизм и преступность несовершеннолетних // Материалы круглого стола и научно-практического семинара. М. 2007. С. 15-23.
49. Котенок Ю. Правдивая ложная тревога // Щит и меч. 08.02.2007.- № 6.
50. Лесли И. Прирожденные лжецы. Мы не можем жить без обмана. РИПОЛ Классик М., 2012. – 170 с.

51. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд. Центр «Академия», 2003. – 384 с.
52. Макдермот Я., Яго В. Практический курс НЛП. М: Эксмо, 2006. – 464 с.
53. Марьин М.И., Касперович Ю.Г. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
54. Моррис Д. Библия языка телодвижений. М.: ЭКСМО, 2010. – 672 с.
55. Мохаддам Фатали М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию. М.: ФОРУМ . 2011. – 214 с.
56. Наварро, Д., Карлинс, М. Я вижу, о чём вы думаете / Д. Наварро, М. Карлинс; пер. с англ. О. Г. Белошеев. — Минск: «Попурри», 2009. – 128 с.
57. О'Коннор Д., Практическое руководство для достижения желаемых результатов. М: ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 448 с.
58. Оганян Р. Театр террора /Автор-составитель Р.Оганян. М.: Грифон, 2006. – 336 с.
59. Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте. Учебно-методический комплекс. // Под общ. ред. Заслуженного юриста РФ В.А. Кудина. СПб, СПб ун-т МВД России, 2011. – 417 с.
60. Основы профайлинга, использование метода выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы, для обеспечения безопасности на транспорте: учебно-методическое пособие / В. М. Статный [и др.]. - М.: ДГСК МВД России, 2013. – 160 с.
61. Петров В.Е. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в МВД России (генезис, концепция, организация, критерии): Монография. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2009. – 222 с.
62. Петров В.Е., Филипенкова Н.Ю. Психотехнологии оказания помощи и самопомощи в экстремальных условиях: Учебно-методическое пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2011. – 113 с.
63. Полежаев А.П., Савелий М.Ф. Терроризм и антитеррористические меры (организация, методы и средства). Вопросы и ответы. – М.: 2005. – 216 с.
64. Пономаренко В.В. Практическая характерология с элементами прогнозирования и управления поведением (методика «семь радикалов») / В.В. Пономаренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 252 с.
65. Попова Н.Ф. Предупреждение и пресечение проявлений экстремизма в молодежной среде // Материалы круглого стола и научно-практического семинара. М.: 2007. - С. 88 - 100.
66. Поповичев С.В. Легко солгать тяжело. М., 2011. – 400 с.
67. Прокопешкин В.И. Некоторые аспекты применения профайлинга. Пятый океан. 2007. №2. С. 40-43.
68. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел. Учебное пособие. Под ред. В.Л. Цветкова. М., ЮНИТИ-ДАНА. 2014. – 400 с.
69. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2011. – 559 с.
70. Смулевич А.Б. Расстройства личности. - М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2007. – 253 с.
71. Спирица Е.В. Психология лжи и обмана. Как разоблачить лжеца. СПб. Изд-во «Питер», 2016. – 272 с.
72. Столяренко Л.Д. Психология. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2013. – 592 с.
73. Тамайко Л.Л. Некоторые аспекты профилактики религиозного экстремизма // Актуальные вопросы истории. - Н.Новгород. Изд-во Нижегородского Коммерческого института. 2007. – С. 296.

74. Таранов П.С. Приемы влияния на людей. - М.: Фаир-Пресс, 2007. – 608 с.
75. Фарелли Ф., Брандсма Дж. Провокативная терапия. Екатеринбург, 1996. – 114 с.
76. Фрай О. Детекция лжи и обмана. – 2-е междунар. изд.- СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2005. – 314 с.
77. Фрай О. Ложь. Три способа выявления. Как читать мысли лжеца. Как обмануть детектор лжи. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006 – 284 с.
78. Фризен У., Экман П. Узнай лжеца по выражению лица. СПб, Питер. 2013. – 272 с.
79. Хаэр Р. Лишенные совести. Пугающий мир психопатов. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 288 с.
80. Цветков В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – 256 с.
81. Чаленко Н.В. Развитие социально-психологической компетентности сотрудников службы профайлинга. Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2010. – 232 с.
82. Щербатых Ю.В. Искусство обмана. Популярная энциклопедия. М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 720 с.
83. Экман П. Психология лжи. СПб.: Питер, 2009. – 270 с.
84. Экман П. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2012. – 240 с.
85. Экман П., Фризен У. Узнай лжеца по выражению лица. СПб.: Питер, 2010. – 272 с.
86. Экман П. Почему дети лгут? М., Педагогика-Пресс, 1993. – 272 с.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль служит эффективным стимулирующим фактором для организации самостоятельной и систематической работы, усиливает глубину и долговременность полученных знаний. Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях, в том числе и на консультациях, чем создаются условия, при которых слушатель активно работает над изучением данной учебной дисциплины.

Итоговый контроль знаний, обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен – проводится в устной форме (по билетам). Один из вопросов билета содержит практическое задание. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично). При невыполнении практического задания общая оценка за экзамен - «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену:

1. Происхождение и антропология феномена ложной информации.
2. Стимул и его значение в верификации ложной информации.
3. Понятие лжи.
4. Адаптация причастного и не причастного лица.
5. Структура реальной коммуникации.
6. Умысел – основа изменения системы коммуникации.
7. Точка ориентировочного замирания (ТОЗ).
8. Поверхностная и глубинная структура опыта человека.
9. Основные пресуппозиции в детекции лжи.
10. Стимул-реакция. Раппорт.
11. Феномен двойного послания.
12. Выученная беспомощность.
13. Вегетативная нервная система (ВНС) и ее отделы.
14. Центральный и периферический отделы ВНС.
15. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
16. Доминанта, ее механизмы и свойства.
17. Процессы катаболизма и анаболизма. Гормоны адреналин и норадреналин.
18. Отражение значимости стимула в ВНС. Детектор ошибок.
19. Модель «Субъект-Действие-Объектность» (СДО).
20. Распознавание лжи по речи. 12 речевых паттернов.
21. Обобщение информации. Опускание информации. Искажение информации.
22. Утечки как основная форма проявления лжи.
23. Понятие метапрограмм. Метапрограммы как фильтры восприятия. Виды (паттерны) метапрограмм.
24. Метапрограмма - Мотивация: «к позитиву – от негатива».
25. Метапрограмма - Референция: «внешняя – внутренняя».
26. Метапрограмма - Уровень обобщения: «общее-детали».
27. Метапрограмма - Поиск или следование: «возможности – процедуры».
28. Метапрограмма - Сравнение: «сходство – сходство с различием – различие».
29. Метапрограмма - Отношение к действиям: «активный – рефлексивный».
30. Метапрограмма - Стиль общения: «сам – другой».
31. Метапрограмма - Отношение к времени: «включенное – сквозное».

32. Метапрограмма - Референция по времени: «будущее – настоящее – прошлое».
33. Базовая линия поведения и метапрограммы.
34. Пирамида логических уровней Г. Бейтсона, Р. Дилтса.
35. Эмоциональный тон ощущений.
36. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
37. Основные характеристики эмоций. Универсализм эмоций.
38. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций.
39. Роль эмоций в регуляции поведения.
40. Понятие оперативной психодиагностики. Оперативный профайлинг.
41. Конституционная типология. Психогеометрия тела.
42. Практическая характерология. Классификация психотипов.
43. Истероидный психотип.
44. Эпилептоидный психотип.
45. Паранойяльный психотип.
46. Шизоидный психотип.
47. Гипертимный психотип.
48. Эмотивный психотип.
49. Тревожно-мнительный психотип.
50. Депрессивно-печальный психотип.
51. Психологические защиты.
52. Агрессивные психотипы. Криминальный профиль агрессивных психотипов.
53. Модель «Тест-операция-тест-выход» (Т.О.Т.Е.).
54. Последствия незакрытой петли обратной связи (незакрытой Т.О.Т.Е.).
55. Оценка валидности утверждений (ОВУ) Удо Ундойча. Основные элементы ОВУ.
56. Общая характеристика речи в ОВУ.
57. Особые содержательные элементы ОВУ.
58. Содержательные элементы, связанные с особенностями мотивации в ОВУ.
59. Элементы, характеризующие совершенное преступление в ОВУ.
60. Итоговая оценка достоверности полученной информации (соответствие/несоответствие критериям) в ОВУ.