

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

"СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ САМАДЕВА"

109004, Г.Москва, ВН.ТЕР.Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАГАНСКИЙ, УЛ СТАНИСЛАВСКОГО, Д. 11, КВ. 30
ОГРН 1227700260105, ИНН/КПП 9709080556/770901001, тел: +7 921 992-01-87, e-mail:

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
ООО "СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
САМАДЕВА"



/ А. О. ЛЕЕНСОН /
15 мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Профайлинг»

(профессиональная переподготовка)

**Категория слушателей: преподаватели, специалисты,
руководители, незанятое население.**

**Г. Москва
2023**

Образовательная программа профессиональной переподготовки «**Профайлинг**» включает пояснительную записку, основные требования к уровню освоения содержания дисциплины, учебный и учебно-тематический план, содержание разделов программы по модулям с кратким содержанием тематики, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы для обучения слушателей по программе, рассчитанной на **276** учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Характеристика программы «Профайлинг».....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы	4
1.3. Трудоемкость обучения	5
1.4. Форма и режим обучения	5
1.5. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видом профессиональной деятельности, трудовых функций и/или уровней квалификации	5
1.6. Планируемые результаты обучения	5
1.7. Методические рекомендации по реализации учебной программы.....	7
РАЗДЕЛ 2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный и учебно-тематический планы программы	8
2.2. Календарный учебный график	11
2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	12
РАЗДЕЛ 3. Оценка качества освоения программы «Профайлинг».....	55
РАЗДЕЛ 4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Профайлинг».....	59
4.1. Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.....	59
4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.....	59
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы.....	62

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «Профайлинг»

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «ПРОФАЙЛИНГ» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Программа профессиональной переподготовки разработана на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н), Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего Образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология и иных нормативных правовых актов.

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы представлено в пояснительной записке, учебном плане, календарном учебном графике, рабочей программе, планируемых результатах освоения программы, организационно-педагогических условиях реализации программы, учебно-методических материалах, обеспечивающими реализацию программы

Целью реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки «Профайлинг» является формирование и совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере человек-человек, в частности профилирования личности, составлению психологического портрета, кадрового отбора, обеспечения безопасности в местах массового скопления людей, проведению психологической экспертизы.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- 1) Предшествующий уровень образования слушателя – высшее образование.
- 2) Слушатель должен иметь документ государственного образца о высшем образовании с присвоением соответствующей диплому квалификации, квалификации (степени) «бакалавр» либо «специалист» или «магистр».

1.3. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

1.3.1. Трудоемкость учебной работы слушателя по данной программе – 276 ак. часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Лекции	106
Практические и семинарские занятия	170
В том числе:	
Итоговая аттестация	6
Текущие формы контроля	Тест, зачет, экзамен
Общая трудоемкость	276

1.4. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очная/заочная/вечерняя.

Режим занятий: 3 часа в вечернее время и 8 часов по субботам теоретических занятий.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И/ИЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Профайлинг»

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки
		Код компетенции
1.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3

2.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4
3.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5

№ п/п	Знать / уметь	Направление подготовки
		37.03.01 Психология
		Код компетенции
1.	Знать: Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; Методология командной работы Уметь: Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами	ОПК-3
2.	Знать: Социальная психология, психология малых групп; Психология кризисных состояний Уметь: Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ОПК-4

3.	<p>Знать: Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; Психология семьи и семейных кризисов;</p> <p>Уметь: проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p>	ОПК-5
----	--	-------

1.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение каждой темы необходимо начинать с освоения указанной литературы.

По итогам освоения программы профессиональной переподготовки проводится итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ПРОГРАММЫ

Категория слушателей: лица с высшим образованием.

Срок обучения: 276 час

Форма обучения: очная/заочная/вечерняя.

Режим занятий: 3 часа в вечернее время и 8 часов по субботам теоретических занятий.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Лекции	Практич. и семинар. занятия	
1.	<i>Модуль 1.</i> Основы социальной психологии	16	16		Тест
2.	<i>Модуль 2.</i> Оценка достоверности информации на основе анализа вербального и невербального поведения человека	64	20	44	Зачет
3.	<i>Модуль 3.</i> Оперативная психодиагностика личности	72	28	44	Экзамен
4.	<i>Модуль 4.</i> Модели ведения переговоров и получения признания	52	10	42	Экзамен
5.	<i>Модуль 5.</i> Профессиональная наблюдательность профайлера (тренинг)	24	4	20	Экзамен
6.	<i>Модуль 6</i> Визуальная психосемиотика общения	8	8		Зачет
7.	<i>Модуль 7</i> Виды профайлинга	18	10	8	Зачет
8.	<i>Модуль 8</i> Методы и технологии в профайлинге	16	10	6	Зачет
7.	Итоговая аттестация	6		6	Экзамен
ИТОГО:		276	106	170	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Лекции	Практич. И семинар. Занятия	
1.	Основы социальной психологии	16	16		Тест
	Введение в социальную психологию: Социальная психология и человеческие ценности. Феномен «Так я и знал!»: можно ли поставить знак равенства между социальной психологией и здравым смыслом?	2	2		

	Социальное мышление: Я в социальном мире Я-концепция: кто Я? Осознанный самоконтроль. Предрасположение в пользу своего Я. Самопрезентация.	2	2		
	Социальные убеждения и суждения: Как мы объясняем поступки окружающих Конструирование интерпретаций и воспоминаний. Как мы судим об окружающих Самореализующиеся убеждения	2	2		
	Поведение и установки: Определяют ли установки поведение Определяет ли поведение установки? Почему поступки влияют на установки	2	2		
	Убеждение. Способы убеждения: Слагаемые убеждения. Примеры исследований в области убеждающего воздействия. Сопротивление убеждению: прививка установок	2	2		
	Психология общения	3	3		
	Психология лжи	3	3		
2.	Оценка достоверности информации на основе анализа вербального и невербального поведения человека	64	22	42	Зачет
2.1	Феномен формирования ложной информации. Умысел как основной фактор, меняющий систему коммуникации. Понятие стресса и его психофизиологические механизмы.	12	4	8	
2.2	Признаки лжи и их отражение в вегетативной нервной системе	12	4	8	
2.3	Психолингвистика как основной способ проявления лжи в речи: Обобщение информации. Опущение информации. Искажение информации.	12	4	8	
2.4	Невербальная коммуникация в жестикуляции: Координаты психологического пространства. Жесты и их анализ в профайлинге.	12	4	8	
2.5	Эмоции и их анализ в детекции лжи и профайлинге: Психология эмоций. Мимико-мышечный профиль эмоциональных состояний человека.	16	6	10	
3.	Оперативная психодиагностика личности	72	28	44	Экзамен
3.1	Научная база классификации, применяемой для оперативной оценки личности..	2	2		
3..2	Психогеометрия тела	4	2	2	
3.3	Психотипология характера	28	16	12	

3.4	Стратегии мышления. Эмоциональный профиль	14	4	10	
3.5	Мета-программный профиль и его прикладное применение	14	4	10	
3.6	Тренинг навыков визуальной психофизиологической диагностики личности для решения задач эффективного взаимодействия (создание условий адаптации и дизадаптации человека)	10		10	
4.	Модели ведения переговоров и получения признания.	52	10	42	Экзамен
4.1	Стимулы в детекции лжи: Классификация. Стимулы в системе С.Д.О. Провокативные стимулы.	6	2	4	
4.2	Алгоритм опросной беседы.	23	5	18	
4.3	Приемы выявления скрываемой информации. Факторы, позволяющие дестабилизировать лжеца. Алгоритмы противодействия продвинутым стратегиям лжи. Технологии получения признания.	23	3	20	
5.	Профессиональная наблюдательность профайлера (тренинг)	24	4	20	Экзамен
5.1	Наблюдение в психологии. Характеристика наблюдения и его видов. Цель, предмет, объект и ситуация наблюдения. Виды наблюдения.	2	2		
5.2	Методики наблюдения. Понятие наблюдательности. Индивидуальные особенности наблюдательности.	2	2		
5.3	Система упражнений для развития наблюдательности.	20		20	
6.	Визуальная психосемиотика общения	8	8		Зачет
7.	Виды профайлинга	18	10	8	Зачет
8.	Методы и технологии в профайлинге	16	10	6	Зачет
9.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	6			Экзамен

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный план составляется при сформированной группе с учетом уровня их подготовки.
Календарный учебный график отражает периоды теоретических занятий, практик, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д.

ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

Учебные недели	1-7	8-14	15-21	22-28	6-12	13-19	20-26	3-9	10-16	17-23										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Учебные занятия (Т)	+	+	0	0	0	0	0	0	0	0										
Выездные, семинарские занятия (В)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
Практические занятия (Стажировка) (П)	0	+	0	0	0	0	0	0	0	0										
Контроль	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
Тест, Зачет, экзамен (Т, З, Э)																				
Итоговая аттестация (А)	0	+	0	0	0	0	0	0	0	0										

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) отражают дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки.

Модуль 1. Основы социальной психологии.
Модуль 2. Оценка достоверности информации на основе анализа вербального и невербального поведения человека.
Модуль 3. Оперативная психодиагностика личности.
Модуль 4. Модели ведения переговоров и получения признания.
Модуль 5. Профессиональная наблюдательность профайлера (тренинг).
Модуль 6. Визуальная психосемиотика общения.
Модуль 7. Виды профайлинга.
Модуль 8. Методы и технологии в профайлинге.

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1.

Основы социальной психологии

1. Цель и задачи освоения Модуля 1.

Целью изучения модуля «Основы социальной психологии» является получение теоретических знаний об основах психологической науки, психологии лжи, психологии влияния, психологии установки.

Задачи Модуля 1:

1. Изучение теоретических аспектов социальной психологии.
2. Изучение практических аспектов социальной психологии.
3. Изучение национальных и международных подходов в социальной психологии.

3. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Лекции	Практич. И семинар. Занятия	
1.	Модуль 1. Основы социальной психологии.	<i>16</i>	<i>16</i>		Тест
1.1.	Введение в социальную психологию	2	2		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Лекции	Практич. И семинар. Занятия	
1.2.	Социальное мышление.	2	2		
1.3.	Социальные убеждения и суждения	2	2		
1.4.	Поведение и установки	2	2		
1.5.	Убеждение. Способы убеждения	2	2		
1.6.	Психология общения	3	3		
1.7.	Психология лжи	3	3		

4. Содержание модуля «Основы социальной психологии»

Тема 1.1. Введение в социальную психологию.

Краткое описание темы

Социальная психология и человеческие ценности. Феномен «Так я и знал!»: можно ли поставить знак равенства между социальной психологией и здравым смыслом?

Формат занятия – лекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная психология личности.
2. Психологические процессы и свойства личности.
3. Мотивация и ее виды.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу.

Ответить на вопросы для обсуждения

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Аспект Пресс, 2010.

2. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. – М.: НОУ ВПС МПСИ, 2009.

3. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2006.

4. Б.Д. Парыгин. Социальная психология Истоки и перспективы. – СПб.: СПбГУП, 2010.

Дополнительная литература

5. Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: Флинта, 2000.

- 6.Акопов Г.В. Социальная психология студента как субъекта образовательного процесса. - М.: Машиностроение - 1, 2003.
- 7.Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология". - М.: Аспект Пресс, 2001.
- 8.Андреева Г.М. Социальная психология (аудиокнига MP3 на 2 CD). – М.: Студия АРДМС, 2008.
- 9.Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. - М.: Аспект Пресс, 2007.
- 10.Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие по специальностям "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Соц. психология", "Педагогика". - М.: Academia, 2004.
- 11.Аронсон Э. Общественное животное или введение в социальную психологию. – СПб: Питер, 2007.
- 12.Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: ПРАЙМ-Еврознак, 2002.
- 13.Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Большая психологическая энциклопедия. Психологические законы человеческого поведения. – СПб.:ПРАЙМ-Еврознак,2008.
- 14.Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи. - СПб: Питер, 2003.
- 15.Бэрн Р., Керр М., Миллер Н. Социальная психология групп: процессы, решения, действия. - СПб: Питер, 2003.
- 16.Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие. - М.: Academia, 2005.
- 17.Гришина Н. Психология социальных ситуаций. Хрестоматия.- СПб: Питер, 2003.
- 18.Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Прор, 2001.
- 19.Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб: Питер, 2000.
- 20.Карпов Е.Б. Социально-психологические основы продвижения образовательных услуг. - Тула: Инфра, 2003.
- 21.Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении. – СПб.: ПЕР СЭ.
- 22.Крысько В. Словарь-справочник по социальной психологии. - СПб: Питер, 2003.
- 23.Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. – М.: Владос-Пресс,2001.

24.Куликов Л., Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб: Питер, 2003.

25.Куницина В., Казаринова Н., Погольша В. Межличностное общение. - СПб: Питер, 2001.

26.Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2011.

27.Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: Академическая книга, 2004.

28.Мясищев В.Н. Психология отношений. – Воронеж: Изд-воНПО «МОДЕК», 1995.

29.Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. - СПб: Питер, 2003.

Тема 1.2. Социальное мышление.

Краткое описание темы

Я в социальном мире Я-концепция: кто Я? Осознанный самоконтроль. Предрасположение в пользу своего Я. Самопрезентация.

Формат занятия – лекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и характеристика Я-концепции.
2. Осознанный самоконтроль – что это?
3. Самопрезентация. Какие функции она выполняет?

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу.

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Аспект Пресс, 2010.

2. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. – М.: НОУ ВПС МПСИ, 2009.

3.Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2006.

4.Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2011.

5.Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: Академическая книга, 2004.

6.Мясищев В.Н. Психология отношений. – Воронеж: Изд-воНПО «МОДЕК», 1995.

Тема 1.3. Социальные убеждения и суждения

Краткое описание темы

Как мы объясняем поступки окружающих Конструирование интерпретаций и воспоминаний. Как мы судим об окружающих Самореализующиеся убеждения.

Формат занятия – лекции

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое социальные убеждения и суждения?
2. Интерпритации и воспоминание. Как это происходит?
3. Что такое самореализующиеся убеждения и как с этим работать?

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. – М.: НОУ ВПС МПСИ, 2009.
3. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2006.
4. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2011.
5. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: Академическая книга, 2004.
6. Мясищев В.Н. Психология отношений. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 1995.

Тема 1.4. Поведение и установки

Краткое описание темы

Рассматривается взаимосвязь поведения человека и его установок.

Формат занятия – лекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Определяют ли установки поведение?
2. Определяет ли поведение установки?
3. Почему поступки влияют на установки?

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. – М.: НОУ ВПС МПСИ, 2009.
3. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2006.
4. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2011.
5. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: Академическая книга, 2004.
6. Мясищев В.Н. Психология отношений. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 1995.

Тема 1.5. Убеждение. Способы убеждения.

Краткое описание темы

Слагаемые убеждения. Примеры исследований в области убеждающего воздействия. Сопротивление убеждению: прививка установок.

Формат занятия – лекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое убеждение, виды и формы?
2. Теория убеждающего воздействия?
3. Как противостоять разрушающим убеждениям?

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. – М.: НОУ ВПС МПСИ, 2009.
3. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2006.
4. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2011.
5. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: Академическая книга, 2004.
6. Мясищев В.Н. Психология отношений. – Воронеж: Изд-во НПО

«МОДЕК», 1995.

Тема 1.6. Психология общения

Краткое описание темы

Особенности межличностного общения, правила и рекомендации, закономерности, гендерные различия при общении.

Формат занятия – лекции

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы и виды общения.
2. Особенности общения при проведении тестирования.
3. Приемы убеждения. Требования к процессу убеждения. Основные правила.
4. Приемы внушения. Особенности суггестивного текста.
5. Психологические особенности убеждения.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 287 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2013. - 368 с.
3. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
4. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
5. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
6. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 295 с.
7. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
8. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
9. Виговская, М.Е. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.
10. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для

- бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 335 с.
11. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: Учебное пособие / Л.А. Дмитриева. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 191 с.
12. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
13. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 112 с.
14. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин.. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
15. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
16. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 247 с.
17. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.
18. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.
19. Кормнова, Н.А. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; Под общ. ред. Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2013. - 463 с.

Тема 1.7. Психология лжи

Краткое описание темы

Основы психологии лжи ее формы и виды, проявление лжи по вербальным и невербальным каналам.

Формат занятия – лекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите формы и виды лжи?
2. Что такое вербальный и невербальный канал?
3. Основные критерии определения лжи.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. Byrne R. & Whiten. A. Machiavellian intelligence. – Oxford, 1988.
2. Алексеев Л.Г. Психофизиология детекции лжи. – М., 2011.
3. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М., 2007.

4. Данбар Р. Лабиринт случайных связей. – М., 2012.
5. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных. – СПб. 2001.
6. Ениколопов С.Н., Ли Н.А. Психологические особенности криминального профайлинга // Психологическая наука и образование, 2007. – № 5.
7. Знаков В.В. Западные, русские традиции в понимании лжи. Размышления российского психолога над исследованиями Пола Экмана.
8. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. – М., 2002.
- Форд Ч. Психология обмана. – М., 2013.
9. Хэссет Дж. Введение в психофизиологию. – М., 1981.
10. Экман П. Почему дети лгут. – М., 1993.
11. Экман П. Психология лжи. – СПб., 1999.
12. Экман П. Психология эмоций. – СПб., 2010.

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1

Промежуточный контроль знаний слушателей определяется тестом, охватывающим вопросы социальной психологии России и зарубежных странах:

1. Социальная психология делится на

- педагогическая социальная психология
- психологическая социальная психология
- социологическая социальная психология
- историческая социальная психология

2. Предмет социальной психологии определён как

- изучение закономерностей возникновения, функционирования и проявления социально-психологических явлений.
- изучение механизмов и закономерностей развития психики.
- изучение человека как объекта взаимодействия с другими людьми.

3. Социальная психология в своем развитии прошла 3 этапа, среди которых

- идеалистический
- эмпирический

накопительский

4. Социальной психологией занимались такие ученые, как

Теплов

Леонгард

Андреева

5. Социальная психология изучает

закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы

механизмы и закономерности развития психики

принципы развития психологии отношений

6. В истории социальной психологии выделяются периоды

становление практических идей (40-50 –е годы 20 в.)

накопление знаний (6 в. до н.э. – середина 19 в.)

клинический (начало 19 в.)

7. Труды посвященные социальной психологии личности подготовлены:

Ядовым В.А.

Волковым И.П.

Уманским Л.И.

8. Социальная психология это

отрасль психологии, изучающая механизмы и закономерности развития психики

отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы

наука изучающая психологические характеристики групп и отдельных людей, для постановки прогноза развития

междисциплинарное направление в психологии, изучающее социологию и психологию построения межличностных отношений и отношений в группе

9. Ученый, который привнес большой вклад в изучение социальной психологии

Леонтьев А.Н.

Лурия А.Р.

Андреева Г.М.

10. В процессе становления предмета социальной психологии как науки выделяются периоды

накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии (6 в. до н.э. - середина 19 в.)

период накопления теоретических знаний в сфере социологии и психологии (7 в. до н.э. – 19 в.)

период оформления социальной психологии в самостоятельную область (кон. 17 в)

11. Социальная психология состоит из двух частей

социологическая теория

социально-психологическая теория

прикладная социальная психология

практическая социальная психология

12. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем:

объясняет механизмы социализации личности

раскрывает механизмы развития психики

раскрывает типологические особенности человека

13. Источниками возникновения социальной психологии являются

теория психологии народов (развивалась в Германии)

- теория личности (развивалась в США)
- теория этносов (развивалась в Италии, Франции)

14. Методами социальной психологии являются

- Психодиагностика
- Социально-психологический эксперимент
- Близнецовый метод

15. К группе психокоррекционных методов социальной психологии относятся

- психодрама
- метод беседа
- тестирование
- социометрия

16. В структуру современной социальной психологии входят следующие разделы и их характеристики (установите соответствие)

социальная психология личности

изучение проблем социализации личности, социально-психологической регуляции её поведения

психология межличностного взаимодействия

изучение структуры и функции общения, проблемы межличностного познания, динамики развития межличностных отношений

психология малых групп

изучение процессов групповой динамики, социально-психологических проблем референтности, лидерства, сплоченности

психология межгруппового взаимодействия

изучение процессов межгрупповой дифференциации и интеграции, факторов детерминации

17. Отрасль, не относящаяся к социальной психологии

- психология управления
- политическая психология
- этническая психология
- психология личности

18. Метод сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

- наблюдение
- анализ документов
- опрос
- эксперимент

19. Краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание.

- тесты
- опросники
- интервью
- эксперимент

20. В каких случаях используются шкалы установок

- для изучения общественного мнения
- для изучения личностных качеств
- для изучения типа взаимодействия лидера и коллектива

Список литературы для подготовки теста.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Аспект Пресс, 2010.

2. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. – М.: НОУ ВПС МПСИ, 2009.

3. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2006.

4. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2011.

5. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: Академическая книга, 2004.

6. Мясищев В.Н. Психология отношений. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 1995.

Перечни вопросов для тестирования и зачета вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения нормативно-правовой базы по изучаемой тематике.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Аспект Пресс, 2010.

2. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. – М.: НОУ ВПС МПСИ, 2009.

3. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2006.

4. Б.Д. Парыгин. Социальная психология Истоки и перспективы. – СПб.: СПбГУП, 2010.

Дополнительная литература

5. Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: Флинта, 2000.

6. Акопов Г.В. Социальная психология студента как субъекта образовательного процесса. - М.: Машиностроение - 1, 2003.

7. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология". - М.: Аспект Пресс, 2001.

8. Андреева Г.М. Социальная психология (аудиокнига MP3 на 2 CD). – М.: Студия АРДМС, 2008.

9. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. - М.: Аспект Пресс, 2007.

10. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие по специальностям "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Соц. психология", "Педагогика". - М.: Academia, 2004.

11. Аронсон Э. Общественное животное или введение в социальную психологию. – СПб: Питер, 2007.

12. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: ПРАЙМЕврознак, 2002.

- 13.Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Большая психологическая энциклопедия. Психологические законы человеческого поведения. – СПб.:ПРАЙМ-Евразия,2008.
- 14.Бэрон Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи. - СПб: Питер, 2003.
- 15.Бэрон Р., Керр М., Миллер Н. Социальная психология групп: процессы, решения, действия. - СПб: Питер, 2003.
- 16.Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие. - М.: Academia, 2005.
- 17.Гришина Н. Психология социальных ситуаций. Хрестоматия.- СПб: Питер, 2003.
- 18.Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Прор, 2001.
- 19.Зимбардо Ф., Ляйпше М. Социальное влияние. – СПб: Питер, 2000.
- 20.Карпов Е.Б. Социально-психологические основы продвижения образовательных услуг. - Тула: Инфра, 2003.
- 21.Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении. – СПб.: ПЕР СЭ.
- 22.Крысько В. Словарь-справочник по социальной психологии. - СПб: Питер, 2003.
- 23.Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. – М.: Владос-Пресс,2001.
- 24.Куликов Л., Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб: Питер, 2003.
- 25.Куница В., Казаринова Н., Погольша В. Межличностное общение. - СПб: Питер, 2001.
- 26.Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2011.
- 27.Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: Академическая книга, 2004.
- 28.Мясищев В.Н. Психология отношений. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 1995.
- 29.Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. - СПб: Питер, 2003.

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2.

Оценка достоверности информации на основе анализа вербального и невербального поведения человека

1. Цель и задачи освоения Модуля 2.

Целью изучения модуля «Оценка достоверности информации на основе анализа вербального и невербального поведения человека» является получение теоретических и практических знаний в изучении

невербального общения между людьми.

Задачи Модуля 2:

1. Научиться оценивать достоверную информацию от ложной.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Лекции	Практич. И семинар. Занятия	
2.	Оценка достоверности информации на основе анализа вербального и невербального поведения человека	64	22	42	Зачет
2.1	Феномен формирования ложной информации. Умысел как основной фактор, меняющий систему коммуникации. Понятие стресса и его психофизиологические механизмы.	12	4	8	
2.2	Признаки лжи и их отражение в вегетативной нервной системе	12	4	8	
2.3	Психолингвистика как основной способ проявления лжи в речи: Обобщение информации. Опущение информации. Искажение информации.	12	4	8	
2.4	Невербальная коммуникация в жестикуляции: Координаты психологического пространства. Жесты и их анализ в профайлинге.	12	4	8	
2.5	Эмоции и их анализ в детекции лжи и профайлинге: Психология эмоций. Мимико-мышечный профиль эмоциональных состояний человека.	16	6	10	

3. Содержание модуля 2 «Оценка достоверности информации на основе анализа вербального и невербального поведения человека»

Тема 2.1. Феномен формирования ложной информации.

Краткое описание темы

Умысел как основной фактор, меняющий систему коммуникации. Понятие стресса и его психофизиологические механизмы. Формат занятия – лекция.

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое ложная информация?
2. Психофизиологические механизмы стресса.
3. Понятие умысел?
4. Факторы меняющие систему коммуникации.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

- Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология / Т.В. Алейникова. - М.: Феникс, 2007. - 288 с.
2. Базарный, Владимир Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса / Владимир Базарный. - М.: Концептуал, 2015. - 432 с.
3. Галина, Новикова Актуальные вопросы психофизиологии подростков с пивной алкоголизацией / Новикова Галина , Ирина Новикова und Андрей Соловьёв. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 741 с.
4. Данилова, Н. Н. Психофизиология / Н.Н. Данилова. - М.: Аспект пресс, 2007. - 368 с.
5. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2005. - 412 с.
6. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания / Е.П. Ильин. - Л.: Просвещение, 1983. - 224 с.
7. Илюхина, В. А. Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека / В.А. Илюхина. - М.: Н-Л, 2010. - 368 с.
8. Кайтуков, В.М. Эволюция диктата. Опыты психофизиологии истории / В.М. Кайтуков. - М.: Огни, 1990. - 416 с.
9. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В.Г. Каменская. - М.: Форум, 2010. - 288 с.
10. Кроль, В. М. Психофизиология / В.М. Кроль, М.В. Виха. - М.: КноРус, 2014. - 512 с.
11. Кроль, В. М. Психофизиология человека / В.М. Кроль. - М.: Питер, 2003. - 304 с.
12. Лукьянова, Т. В. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала / Т.В. Лукьянова, Т.В. Сувалова, С.И. Ярцева. - М.: Проспект, 2012. - 143 с.
13. Лукьянова, Т. В. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала. Учебно-практическое пособие / Т.В. Лукьянова, Т.В. Сувалова, С.И. Ярцева. - М.: Проспект, 2015. - 745 с.
14. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1984. - 816 с.

Тема 2.2. Признаки лжи и их отражение в вегетативной нервной системе

Краткое описание темы

Общее понятие лжи, вегетативная нервная система и ее проявление при подаче ложной информации.

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите признаки лжи?
2. Что такое нервная система?
3. Особенности вегетативной нервной системы.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология / Т.В. Алейникова. - М.: Феникс, 2007. - 288 с.
2. Базарный, Владимир Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса / Владимир Базарный. - М.: Концептуал, 2015. - 432 с.
3. Галина, Новикова Актуальные вопросы психофизиологии подростков с пивной алкоголизацией / Новикова Галина , Ирина Новикова und Андрей Соловьёв. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 741 с.
4. Данилова, Н. Н. Психофизиология / Н.Н. Данилова. - М.: Аспект пресс, 2007. - 368 с.
5. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2005. - 412 с.
6. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания / Е.П. Ильин. - Л.: Просвещение, 1983. - 224 с.
7. Илюхина, В. А. Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека / В.А. Илюхина. - М.: Н-Л, 2010. - 368 с.
8. Кайтуков, В.М. Эволюция диктата. Опыты психофизиологии истории / В.М. Кайтуков. - М.: Огни, 1990. - 416 с.
9. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В.Г. Каменская. - М.: Форум, 2010. - 288 с.
10. Кроль, В. М. Психофизиология / В.М. Кроль, М.В. Виха. - М.: КноРус, 2014. - 512 с.
11. Кроль, В. М. Психофизиология человека / В.М. Кроль. - М.: Питер, 2003. - 304 с.

12. Лукьянова, Т. В. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала / Т.В. Лукьянова, Т.В. Сувалова, С.И. Ярцева. - М.: Проспект, 2012. - 143 с.
13. Лукьянова, Т. В. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала. Учебно-практическое пособие / Т.В. Лукьянова, Т.В. Сувалова, С.И. Ярцева. - М.: Проспект, 2015. - 745 с.
14. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1984. - 816 с.
15. Лучинин, А. С. Психофизиология. Конспект лекций / А.С. Лучинин. - М.: Феникс, 2014. - 256 с.
16. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии / Е.И. Николаева. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 624 с.
17. Проблемы дифференциальной психофизиологии. - Л.: Наука, 2002. - 264 с.
18. Психофизиология. - М.: Питер, 2015. - 464 с.
19. Психофизиология. Энциклопедический словарь / ред. А.В. Петровский. - М.: ИЛ, 2006. - 128 с.
20. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности / О.Н. Рыбников. - М.: Академия, 2010. - 320 с.

Тема 2.3. Психолингвистика как основной способ проявления лжи в речи

Краткое описание темы

Знакомство с психолингвистикой как научным подходом
Обобщение информации. Опущение информации. Искажение информации.

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое психолингвистика?
2. Виды психолингвистики.
3. Использование метода психолингвистики при выявлении ложной информации.
4. Язык, его характеристика и основные функции.
5. Характеристика речи.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

- 1 Баскакова, И. Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. - М.: АСТ, Астрель, 2008. - 192 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика / В.П. Белянин. - М.: Флинта, МПСИ, 2009. - 416 с.

3. Борботько, В. Г. Принципы формирования дискурса. От психолингвистики к лингвосинергетике / В.Г. Борботько. - М.: Либроком, 2011. - 288 с.
4. Возрастная психолингвистика. - М.: Лабиринт, 2004. - 320 с.
5. Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П. Глухов. - М.: В. Секачев, 2013. - 344 с.
6. Горелов, И. Н. Избранные труды по психолингвистике / И.Н. Горелов. - М.: Лабиринт, 2003. - 320 с.
7. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2010. - 320 с.
8. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики. Учебное пособие / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 1997. - 224 с.
9. Горелов, И.Н. Избранные труды по психолингвистике: моногр. / И.Н. Горелов. - М.: СИНТЕГ, 2003. - 320 с.
10. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. - М.: РГГУ, 1999. - 382 с.
11. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. - М.: РГГУ, 2007. - 566 с.
12. Красных, В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций / В.В. Красных. - Москва: Мир, 2001. - 270 с.
13. Палкин, А. Д. Практикум по возрастной психолингвистике / А.Д. Палкин. - М.: Институт языкознания РАН, 2010. - 360 с.
14. Психолингвистика в анекдотах. - Москва: Огни, 2005. - 112 с.
15. Психолингвистика в анекдотах. Учебное пособие. - М.: Лабиринт, 2005. - 112 с.
16. Психолингвистика. - М.: Прогресс, 1984. - 368 с.

Тема 2.4. Невербальная коммуникация в жестикуляции.

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия

Краткое описание темы

Специфика применения полиграфа при приеме на работу, плановые проверки на лояльность предприятию, полиграф при раскрытии преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности применения полиграфа при приеме на работу.
2. Взаимодействие полиграфолога и подэкспертного.
3. Какое место занимает полиграф в современном обществе?

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. Богданов А.В. Физиология центральной нервной системы и основы простых форм адаптивного поведения. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
2. Варламов В.А., Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. - Краснодар: ГУВД Краснодарского края, 2000.
3. Губарева Л.И. Будкевич Р.О., Агаркова Е.В. Психофизиология: Учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 188 с.
4. Мягких С.Г., Петров А.М., Бессонова С.Ю. Психологические возможности выявления скрываемой информации. – Пермь: «Компаньон», 2003.
5. Оглоблин С.И., Молчанов А.Ю. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс. – Ярославль: Ньюанс, 2004. – 464 с.
6. Психофизиология / Под ред. Александрова Ю.А. - СПб.: Питер, 2004.
7. Смирнов В.М., Свешников Д.С., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
8. Холодный Ю.И. Применение полиграфа при профилактике раскрытии и расследовании преступлений. – М.: Изд-во «Мир безопасности», 2000.
9. Шульговский В. В. Основы нейрофизиологии: Учебное пособие для студентов вузов – М.: Аспект Пресс, 2006, 2008.
10. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Питер, 2000.

Тема 2.5. Эмоции и их анализ в детекции лжи и профайлинге:

Психология эмоций. Мимико-мышечный профиль эмоциональных состояний человека

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия

Краткое описание темы

Рассматривается закономерность проявления эмоций при проявлении стресса, эмоциональное состояние в различных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные эмоциональные состояния человека?
2. Что такое мимико-мышечный профиль?
3. Какие эмоции испытывает человек в стрессе?

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 1998. – 336 с.
2. *Маклаков, А. Г.* Общая психология / А. Г. Маклаков. — СПб: Питер, 2008. — 592 с.
3. *Немов, Р.С.* Психология / Р.С. Несов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

4. Общая психология / под ред. А. В. Петровского. — М.: Просвещение, 1986. — 464с.
5. Психология / под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2002. — 659 с.
6. *Столяренко, Л. Д.* Психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 544 с.
7. *Чеховских, М. И.* Психология / М. И. Чеховских. — М.: Новое знание, 2006. — 380 с.
8. Введение в психологию / под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: Академия, 1996. — 496 с.
9. *Годфруа, Дж.* Что такое психология: в 2 ч. / Дж. Годфруа. — Ч. 1. — М.: Мир, 2000. — 472 с.
10. *Козубовский, В.М.* Общая психология / В.М. Козубовский. — Мн.: Амалфея, 2004. — 311 с.
11. *Талызина, Н.Ф.* Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. — М.: Академия, 1999. — 288 с.

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний слушателей определяется зачетом охватывающей вопросы по всем темам модуля естественнонаучные основы ПФИ с использованием полиграфа.

1. Что такое ложная информация?
2. Психофизиологические механизмы стресса.
3. Понятие умысел?
4. Факторы меняющие систему коммуникации.
5. Назовите признаки лжи?
6. Что такое нервная система?
7. Особенности вегетативной нервной системы.
8. Что такое психолингвистика?
9. Виды психолингвистики.
- 10.Использование метода психолингвистики при выявлении ложной информации.
- 11.Язык, его характеристика и основные функции.
- 12.Характеристика речи.
- 13.Особенности применения полиграфа при приеме на работу.
- 14.Взаимодействие полиграфолога и подэкспертного.
- 15.Какое место занимает полиграф в современном обществе?
- 16.Назовите основные эмоциональные состояния человека?
- 17.Что такое мимико-мышечный профиль?
- 18.Какие эмоции испытывает человек в стрессе?

Перечни вопросов вариативны и могут модифицироваться в

зависимости от изменения и дополнения нормативно-правовой базы по изучаемой тематике.

2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3.

Оперативная психодиагностика личности

Целью изучения модуля «Оперативная психодиагностика личности» является получение теоретических и практических знаний в изучении быстрого определения психотипа человека и дальнейшего взаимодействия с ним.

Задачи Модуля 3:

1. Изучение всего процесса профилирования личности, составления психологического портрета

2. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Лекции	Практич. и семинар. Занятия	
3.	Оперативная психодиагностика личности	72	28	44	Экзамен
3.1	Научная база классификации, применяемой для оперативной оценки личности.	2	2		
3.2	Психогеометрия тела	4	2	2	
3.3	Психотипология характера	28	16	12	
3.4	Стратегии мышления. Эмоциональный профиль	14	4	10	
3.5	Мета-программный профиль и его прикладное применение	14	4	10	
3.6	Тренинг навыков визуальной психофизиологической диагностики личности для решения задач эффективного взаимодействия (создание условий адаптации и дизадаптации человека)	10		10	

3. Содержание модуля 3 «Оперативная психодиагностика личности»

Тема 3.1. Научная база классификации, применяемой для оперативной оценки личности.

Краткое описание темы

Фундаментальные работы в области классификаций профили человека.
Формат занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие классификации Вы знаете?
2. Что такое оперативная оценка личности?

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1988 - С. 257-280.
2. Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969. - С. 18-86, 332-337.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983. 6-10.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., Питер, 2003. - С. 553-582.
5. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: Учебное пособие. - Пермь, 1990. – С. 3-26.
6. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. – М.: ВЛАДОС, 1999. - С. - 394-423.
7. Психология личности, тексты/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейгер.- М.,1982.-С. 228-275.
8. Психология личности: Тексты. - М., 1982. – С. 48-54.
9. Реан А.А. и др. Психология и педагогика. - СПб., 2001. - с 166-174
- 10.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб: Питер, 2002. - С. 177-255; 236-249.
- 11.Сластёнин В.А. Каширин В.П. Психология и педагогика.- М.: Академия, 2001 - С.122-126.
- 12.Страхов И.В. Психология характера. - Саратов, 1970. – С. 3-80.
- 13.Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1990. - С. 156-168.

Тема 3.2. Психогеометрия тела.

Краткое описание темы

Общее понятие психогеометрии тела, взаимодействие с личностными характеристиками.

Формат занятий – лекции, практические и семинарские занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации в психогеометрии.
2. Особенности взаимоотношения разных типажей.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1988 - С. 257-280.
2. Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969. - С. 18-86, 332-337.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983. 6-10.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., Питер, 2003. - С. 553-582.
5. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: Учебное пособие. - Пермь, 1990. – С. 3-26.
6. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. – М.: ВЛАДОС, 1999. - С. - 394-423.
7. Психология личности, тексты/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейгер.- М.,1982.-С. 228-275.
8. Психология личности: Тексты. - М., 1982. – С. 48-54.
9. Реан А.А. и др. Психология и педагогика. - СПб., 2001. - с 166-174
- 10.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб: Питер, 2002. - С. 177-255; 236-249.
- 11.Сластёнин В.А. Каширин В.П. Психология и педагогика.- М.: Академия, 2001 - С.122-126.
- 12.Страхов И.В. Психология характера. - Саратов, 1970. – С. 3-80.
Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1990. - С. 156-168

Тема 3.3. Психотипология характера.

Краткое описание темы

Ознакомление с классификациями и психотипами, особенности и различия.

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация психотипов Личко?
2. Классификация по Леонгарду?
3. Характер, что это?

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

- 1 Акцентуации характера и использование опросника Г. Шмишека // Методические рекомендации для практических психологов [Текст]. Составила В.Г. Сахарова. - Владивосток, 1998.-32с.
2. Аверин, В.А. Психология личности [Текст] : Учебное пособие.- СПб.: Изд-во Михайлова В.А.,1999. - 89с.

3. Альфред АДЛЕР. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст]: Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. -214с.
4. Ганнушкин, П.Б. Клиника психопатий, их статистика, динамика, систематика [Текст] // Психология индивидуальных различий. [Тесты] - М., 1982.-145с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]. М.: Изд-во МГУ, 1988. С. 257-280с.
6. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст]. Серия: Практикум по психологии Издательство: Питер, 2000г.- 560 с.
7. Ковалёв, А.Г. Мясищев В.Н. Темперамент и характер [Текст] // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982.- с 23-30.
8. Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст].-Изд. 3. -М., «Просвещение».- 1970.-289с.
9. Кречмер, Э. Строение тела и характера [Текст] // Психология индивидуальных различий. - М., 1982.- с.290.
10. Краткий психологический словарь [Текст]. Составитель Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985. - 431с.
11. Леонград, К. Акцентуирование личности [Текст]. - Киев, 1981. - 236с
12. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков[Текст]. Ленинград, «Медицина, 1983.- 76с.
13. Личко, А.Е. Акцентуации характера как концепция в психиатрии и медицинской психологии [Текст].//Обзор психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева, 1993, № 1. -- СПб., 1993. стр.5-17.
14. Личность: что это такое, свойства, качества и нарушения личности [Электронный ресурс]/- Режим доступа: <http://coma.su/content/view/108/30/1/1/>
15. Левитов, Н.Д. Психология характера [Текст]. - М.: изд. ВЛАДОС, 1997.-424с.
16. Макарова, И.В. Психология: Краткий курс лекций [Текст]. - М.: Юрайт-Издат, 2004.- с. 174.
17. Немов, Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]: в 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.1: Общие основы психологии. - 688с

Тема 3.4. Стратегии мышления.

Эмоциональный профиль.

Краткое описание темы

Основная модель мышления и эмоционального профиля.

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные стратегии мышления?
2. Что такое эмоциональный профиль?

Задания для самостоятельной работы:
Изучить рекомендуемую литературу
Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1988 - С. 257-280.
2. Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969. - С. 18-86, 332-337.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983. 6-10.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., Питер, 2003. - С. 553-582.
5. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: Учебное пособие. - Пермь, 1990. – С. 3-26.
6. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. – М.: ВЛАДОС, 1999. - С. - 394-423.
7. Психология личности, тексты/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер.- М.,1982.- С. 228-275.
8. Психология личности: Тексты. - М., 1982. – С. 48-54.
9. Реан А.А. и др. Психология и педагогика. - СПб., 2001. - с 166-174
- 10.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб: Питер, 2002. - С. 177-255; 236-249.
- 11.Сластёнин В.А. Каширин В.П. Психология и педагогика.- М.: Академия, 2001 - С.122-126.
- 12.Страхов И.В. Психология характера. - Саратов, 1970. – С. 3-80.
- 13.Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1990. - С. 156-168.

Тема 3.5. Мета-программный профиль и его прикладное применение *Краткое описание темы*

Мета- программный профиль и его особенности использования в профайлинге.

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мета-программа?
2. Основные виды мета-программ?
3. Использование мета-программ в профайлинге.

Задания для самостоятельной работы:
Изучить рекомендуемую литературу
Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

Лезница. Психология менеджмента . Навч.пос. К.:2001.-512с.

2. Гончаров В.В. Руководство для высшего управленческого персонала (опыт лучших промышленных фирм С»А, Японии и стран Зап. Европы). В 2-х тт.- М., 1997. т.1, т.2.
3. Карякин А.М. Управление персоналом: Электронное учеб. пособие. 3-я редакция/ Иван. гос. энер. ун-т. - Иваново, 2005.
4. Щеткин Б.В. Система управления и организации работы с персоналом: Учеб.-метод. Пособие. -К, 1992.-78с.
5. Самыгин С.И., Столяренико Л.Д. Менеджмент персонала: уч.пос.- Ростов-н/Д: Феникс.1997гю 480с.
6. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. -- М.: Гардарики, 1998.
7. Менеджмент организации /Под ред. З.П. Румянцевой и Н.А. Саламатина -- М.: ИНФРА-М., 1995.
8. Щекин Г.В. Как работают с людьми за рубежом. -- Киев, 1992.
9. Шкатулла В. И. Кадровая политика в современных условиях //Б-ка журнала «Кадры». № 47. 1995
10. Молл Е.Г. Основы управления персоналом: Учебник/Под ред. В.М. Венкина.-М.: Высшая школа, 1996.-383 с.
11. Менеджмент: организационное поведение: Учеб. пособие.-М: Финансы и статистика, 1998.-156 с.
12. Одегов Ю.Г., Журавлев П.В. Управление персоналом: Учебник.-М.: Финстатинформ, 1997.-878 с.

Тема 3.6. Тренинг навыков визуальной психофизиологической диагностики личности для решения задач эффективного взаимодействия (создание условий адаптации и дизадаптации человека)

Краткое описание темы

В данном модуле тренируется навык визуальной психологической диагностики личности.

Формат занятия –практические и семинарские занятия.

Задания для самостоятельной работы:
Изучить рекомендуемую литературу

Рекомендуемая литература:

1. Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач / А.Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2012. - 144 с.
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2013. - 176 с.
3. Батаршев, А.В. Психодиагностика в управлении / А.В. Батаршев. - М.: Дело, 2005. - 496 с.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 384 с.
5. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. -

- СПб.: Питер, 2012. - 384 с.
6. Истратова, О.Н. Психодиагностика: Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 375 с.
 7. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 375 с.
 8. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Форум, 2011. - 400 с.
 9. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов. - М.: Форум, 2011. - 400 с.
 10. Носс, И.Н. Профессиональная психодиагностика. Психологический отбор персонала / И.Н. Носс. - М.: Психотерапия, 2009. - 464 с.
 11. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
 12. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для бакалавров / И.Н. Носс.. - М.: Юрайт, 2013. - 439 с.
 13. Носс, И.Н. Психодиагностика в кадровой работе: Учебное пособие / И.Н. Носс; Под общ. ред. проф. д.т.н. А.А. Деркач.. - М.: РАГС, 2010. - 74 с.
 14. Пахальян, В.Э. Психодиагностика / В.Э. Пахальян, Ю.М. Забродин. - М.: Эксмо, 2010. - 448 с.
 15. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
 16. Пятенко, С.В. Психодиагностика / С.В. Пятенко, Т.Ю. Сапрыкина. - М.: КноРус, 2013. - 336 с.
 17. Сотников, М.А. ВПС: Психодиагностика. КЛ. / М.А. Сотников. - М.: А-Приор, 2007. - 96 с.
 18. Сотников, М.А. ВПС: Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. - М.: А-Приор, 2008. - 96 с.
 19. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 3

Промежуточный контроль знаний слушателей определяется Экзаменом охватывающей вопросы по всем темам модуля.

1. Перечислите основные стратегии мышления?
2. Что такое эмоциональный профиль?
3. Что такое мета-программа?
4. Основные виды мета-программ?
5. Использование мета-программ в профайлинге.

6. Какие классификации Вы знаете?
7. Что такое оперативная оценка личности?
8. Классификации в психогеометрии.
9. Особенности взаимоотношения разных типажей.
10. Классификация психотипов Личко?
11. Классификация по Леонгарду?
12. Характер, что это?

Перечни вопросов вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения нормативно-правовой базы по изучаемой тематике.

2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. «Модели ведения переговоров и получения признания»

Целью изучения модуля «Модели ведения переговоров и получения признания» является получение теоретических и практических знаний в изучении переговорного процесса и получения признания.

Задачи Модуля 4:

1. Изучение всего процесса психологической беседы с получением признательных показаний.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Лекции	Практич. И семинар. Занятия	
4.	Модели ведения переговоров и получения признания.	52	10	42	Экзамен
4.1	Стимулы в детекции лжи: Классификация. Стимулы в системе С.Д.О. Провокативные стимулы.	6	2	4	
4.2	Алгоритм опросной беседы.	23	5	18	
4.3	Приемы выявления скрываемой информации. Факторы, позволяющие дестабилизировать лжеца. Алгоритмы противодействия продвинутым стратегиям лжи. Технологии получения признания.	23	3	20	

Содержание модуля 4 «Модели ведения переговоров и получения признания»

Тема 4.1. Стимулы в детекции лжи:

Краткое описание темы

Классификация. Стимулы в системе С.Д.О. Провокативные стимулы.

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие стимулы Вы знаете?
2. Провокации что это и как использовать.
3. Система С.Д.О.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. Byrne R. & Whiten. A. Machiavellian intelligence. – Oxford, 1988.
2. Алексеев Л.Г. Психофизиология детекции лжи. – М., 2011.
3. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М., 2007.
4. Данбар Р. Лабиринт случайных связей. – М., 2012.
5. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных. – СПб. 2001.
6. Ениколопов С.Н., Ли Н.А. Психологические особенности криминального профайлинга // Психологическая наука и образование, 2007. – № 5.
7. Знаков В.В. Западные, русские традиции в понимании лжи. Размышления российского психолога над исследованиями Пола Экмана.
8. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. – М., 2002.
9. Кружкова О.В., Шахматова О.Н. Психологические защиты личности: Учебное пособие. – Екатеринбург, 2006.
10. Лесли И. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. – 2008.
11. Лесли И. Прирожденные лжецы. – М., 2012.
12. Лидвелл У., Холден К., Балтер Дж. Универсальные принципы дизайна. – СПб., 2012.
13. Медведев О.И. Эмоциональное напряжение и стресс. – М., 1986.
14. Монтень М. Опыты. – М., 1992.
15. Моррис Д. Библия языка телодвижений. – М., 2010.

16. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. – М., 2001.
17. Нэпп М., Холл Дж. Невербальное общение. – М., 2007.
18. Пиз А. Язык телодвижений. – М., 2002.
19. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М.: Медгиз, 1960.
20. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1979.
21. Селье Г. Стресс жизни. – М., 1992.

Тема 4.2. Алгоритм опросной беседы.

Краткое описание темы

Общее понятие проведения опросной беседы

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое опросная беседа?
2. Особенности проведения опросной беседы.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. Byrne R. & Whiten. A. Machiavellian intelligence. – Oxford, 1988.
2. Алексеев Л.Г. Психофизиология детекции лжи. – М., 2011.
3. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М., 2007.
4. Данбар Р. Лабиринт случайных связей. – М., 2012.
5. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных. – СПб. 2001.
6. Ениколопов С.Н., Ли Н.А. Психологические особенности криминального профайлинга // Психологическая наука и образование, 2007. – № 5.
7. Знаков В.В. Западные, русские традиции в понимании лжи. Размышления российского психолога над исследованиями Пола Экмана.
8. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. – М., 2002.
9. Кружкова О.В., Шахматова О.Н. Психологические защиты личности: Учебное пособие. – Екатеринбург, 2006.
10. Лесли И. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. – 2008.
11. Лесли И. Прирожденные лжецы. – М., 2012.
12. Лидвелл У., Холден К., Балтер Дж. Универсальные принципы дизайна. – СПб., 2012.
13. Медведев О.И. Эмоциональное напряжение и стресс. – М., 1986.
14. Монтень М. Опыты. – М., 1992.
15. Моррис Д. Библия языка телодвижений. – М., 2010.
16. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. – М., 2001.
17. Нэпп М., Холл Дж. Невербальное общение. – М., 2007.

18. Пиз А. Язык телодвижений. – М., 2002.
19. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М.: Медгиз, 1960.
20. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1979.
21. Селье Г. Стресс жизни. – М., 1992.

Тема 4.3. Приемы выявления скрываемой информации.

Краткое описание темы

Факторы, позволяющие дестабилизировать лжеца. Алгоритмы противодействия продвинутым стратегиям лжи.

Технологии получения признания.

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Как дестабилизировать лжеца.
2. Алгоритм противодействия стратегиям лжи.
3. Основные технологии получения признания.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. Burne R. & Whiten. A. Machiavellian intelligence. – Oxford, 1988.
2. Алексеев Л.Г. Психофизиология детекции лжи. – М., 2011.
3. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М., 2007.
4. Данбар Р. Лабиринт случайных связей. – М., 2012.
5. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных. – СПб. 2001.
6. Ениколопов С.Н., Ли Н.А. Психологические особенности криминального профайлинга // Психологическая наука и образование, 2007. – № 5.
7. Знаков В.В. Западные, русские традиции в понимании лжи. Размышления российского психолога над исследованиями Пола Экмана.
8. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. – М., 2002.
9. Кружкова О.В., Шахматова О.Н. Психологические защиты личности: Учебное пособие. – Екатеринбург, 2006.
10. Лесли И. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. – 2008.
11. Лесли И. Прирожденные лжецы. – М., 2012.
12. Лидвелл У., Холден К., Балтер Дж. Универсальные принципы дизайна. – СПб., 2012.
13. Медведев О.И. Эмоциональное напряжение и стресс. – М., 1986.
14. Монтень М. Опыты. – М., 1992.
15. Моррис Д. Библия языка телодвижений. – М., 2010.
16. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. – М., 2001.
17. Нэпп М., Холл Дж. Невербальное общение. – М., 2007.
18. Пиз А. Язык телодвижений. – М., 2002.
19. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М.: Медгиз, 1960.

20. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1979.

21. Селье Г. Стресс жизни. – М., 1992.

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 4

Промежуточный контроль знаний слушателей определяется Экзаменом охватывающей вопросы по всем темам модуля.

1. Как дестабилизировать лжеца.
2. Алгоритм противодействия стратегиям лжи.
3. Основные технологии получения признания.
4. Что такое опросная беседа?
5. Особенности проведения опросной беседы.
6. Какие стимулы Вы знаете?
7. Провокации что это и как использовать.
8. Система С.Д.О.

Перечни вопросов вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения нормативно-правовой базы по изучаемой тематике.

2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. «Профессиональная наблюдательность профайлера (тренинг)»

Целью изучения модуля «Профессиональная наблюдательность профайлера (тренинг)» является получение теоретических и практических знаний в тренировке наблюдательности.

Задачи Модуля 5:

1. Отработка навыка наблюдательности.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Лекции	Практич. И семинар. Занятия	
5.	Профессиональная наблюдательность профайлера (тренинг)	24	4	20	Экзамен
5.1	Наблюдение в психологии. Характеристика наблюдения и его видов. Цель, предмет, объект и ситуация наблюдения. Виды наблюдения.	2	2		
5.2	Методики наблюдения. Понятие наблюдательности. Индивидуальные особенности наблюдательности.	2	2		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Лекции	Практич. И семинар. Занятия	
5.3	Система упражнений для развития наблюдательности.	20		20	

Содержание модуля 5 «Профессиональная наблюдательность профайлера»

Тема 5.1. Наблюдение в психологии.

Краткое описание темы

Характеристика наблюдения и его видов. Цель, предмет, объект и ситуация наблюдения. Виды наблюдения.

Формат занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наблюдения.
2. Цель, предмет и объект в наблюдении.
3. Дайте характеристику наблюдения.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2005,-456с.;
2. Васильева И. Общий психологический практикум.Наблюдение.Психологическое пособие, изд.-М:ФЛИНТА - 2013 -431с.;
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. “Психология” Москва “Просвещение” 2011г-243с.
4. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: М.: изд-во Моск. Ун-та, 2012,- 389с.;
5. Немов Р. С. Психология.-4-е изд.-М: ВЛАДОС,2003.- Кн.1. Общие основы психологии-546с.;
6. Рогов Е.И. Общая психология. М.: ВЛАДОС, 2012,-267с.;
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии 2 - е издание.- Спб, 2002,-720с.;
8. Столяренко Л.Д. Основы общей психологии. Спб.,2014-232с.;
9. Учебник для вузов Психология. Спб., Питер.2012,-583с.;
10. Шереги Ф.Е. Основы прикладной социологии. М.: ИНТЕРПРАКС, 2012,-276с.

Тема 5.2. Методики наблюдения.

Краткое описание темы

Общее понятие методики и индивидуальных особенностей

наблюдательности.

Формат занятий – лекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методики наблюдения существуют?
2. Индивидуальные особенности наблюдательности, перечислить.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

- Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2005,-456с.;
2. Васильева И. Общий психологический практикум. Наблюдение. Психологическое пособие, изд.-М:ФЛИНТА -2013 - 431с.;
 3. Венгер Л.А., Мухина В.С. “Психология” Москва “Просвещение” 2011г-243с.
 4. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: М.: изд-во Моск. Ун-та, 2012,- 389с.;
 5. Немов Р. С. Психология.-4-е изд.-М: ВЛАДОС,2003.- Кн.1. Общие основы психологии-546с.;
 6. Рогов Е.И. Общая психология. М.: ВЛАДОС, 2012,-267с.;
 7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии 2 - е издание.- Спб, 2002,-720с.;
 8. Столяренко Л.Д. Основы общей психологии. Спб.,2014-232с.;
 9. Учебник для вузов Психология. Спб., Питер.2012,-583с.;
 10. Шереги Ф.Е. Основы прикладной социологии. М.: ИНТЕРПРАКС, 2012,-276с.

Тема 5.3. Система упражнений для развития наблюдательности.

Краткое описание темы

Тренировка наблюдательности посредством упражнений.

Формат занятия – тренинг.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Рекомендуемая литература:

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: "Совершенство", 1998. - 352 с.

2. Гинзбург, М. Р. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / М. Р. Гинзбург. – М.: Просвещение, 1981. – 265 с.
3. Орехова, О. А. Цветовая диагностика эмоций ребёнка [Текст]: практикум по психодиагностике / О А. Орехова. – СПб.: Речь, 2002.
4. Регуш Л.А. Наблюдение в практической психологии (характеристики, методики, упражнения) [Текст] / Л.А.Регуш. – СПб.: Образование, 1996. – 148 с.

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 5

Промежуточный контроль знаний слушателей определяется Экзаменом охватывающей выполнение практических занятий, которые составляются по итогам подготовки.

Перечни задач вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения нормативно-правовой базы по изучаемой тематике.

2.3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6. «Визуальная психосимиотика общения»

Целью изучения модуля «Визуальная психосимиотика общения» является получение теоретических и практических знаний в области психосимиотике.

Задачи Модуля 6:

1. Знакомство с визуальными знаками общения.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Лекции	Практич. И семинар. Занятия	
6.	Визуальная психосимиотика общения	8	8		Зачет

Содержание модуля 6 «Визуальная психосимиотика общения»

Краткое описание темы

Теоретические основы визуальной психосимиотике общения.
 Системно – структурный анализ визуальных знаков общения.
 Визуальные знаки в межличностном познании.
 Формат занятия – лекция.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое визуальная психосимиотика общения?

2. Визуальные знаки в межличностном познании.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2000.-376 с.
2. Айзенк Ю.Г. Проверьте свои способности. - СПб.: "Лань", 1996. - 160 с.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: Просвещение, 1982. - 322 с.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983. - 272 с.
5. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения. // Вопросы психологии. № 1. 1994, с. 122-127.
6. Бодалев А.А. Психология общения. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", 1996. - 256 с.
7. Бороздина Г.В. Психология делового общения. - М.: Дело, 1993. - 238 с.
8. Будный А.А. Понимание и общение. - М.: Дело, 1990. - 117 с.
9. Васюра С.А., Кузнецова Е.В. Изучение барьеров общения старшеклассников // Тезисы докладов 5-й Российской Университетско-Академической научно-практической конференции. - Ижевск, 2001. - с. 87-89.
10. Воронин В.Н., Зазнобина Н.П. Основы управленческого взаимодействия. М.: Изд-во ЦБ РФ, 1994. - 66 с.
11. Даниленко О.И. Культура общения и его восприятие. - М.: Дело, 1992. - 171 с.
12. Жариков Е., Кружельницкий Е. Для тебя и о тебе. - М., 1985. - 78 с.
13. Жуков Л.Я., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 96 с.
14. Козырева А.В. Лекции по психологии и педагогике творчества. - Пенза, 1994. - 341 с.
15. Кондаков В.С., Золотухина О.Н. Личность наизнанку. - Ижевск, Изд-во УдГУ, 1999. - 322 с.
16. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. - М.: Стрингер, 1992. - 116 с.
17. Курек Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте. // Вопросы психологии. № 2, 1997. С. 48-60.
18. Кроник А., Кроник Е.В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. - М.: Мысль, 1989. - 204 с.
19. Лабунская В.А. Невербальное поведение. - Ростов-на-Дону, 1986. - 269 с.
20. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии. - М.: Наука, 1981. - 351 с.

21. Мелибруда Е. Я-Ты-Мы: Психология возможности улучшения общения /Под ред. А.А. Бодалева, А.Б. Добрович. - М.: Прогресс, 1986. - 256 с.
22. Мель Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблемы образа Я в ситуации социального перелома. //Вопросы психологии №5, 1995, с. 61-68
23. Ночевник М.Н. Человеческое общение. - М.: Политиздат, 1988. - 127 с.
24. Общение и оптимизация совместной деятельности /Под ред. Г.М. Андреевой и Я. Яноушека. - М.: Изд-во МГУ, 1987. - 302 с.
25. Панасюк А.Ю. Управленческое общение. - М.: Экономика, 1990. - 112 с.
26. Парыгин Б.Д. Основы социально - психологической теории. - М.: Мысль, 1971. - 351 с.
27. Петрова Е.А. Визуальная психосемиотика общения. Диссерт. докт. педаг. наук. - М., 2000. - 318 с.
28. Познание и общение /Под ред. Б.Ф. Ломова, - М.: Наука, 1988. - 208 с.
29. Психология исследования общения /Под ред. Б.Ф. Ломова. - М., 1988. - 267 с.
30. Практическая психология для менеджеров. /Под ред. М.К. Тутушкина - М.: "Филин", 1996. - 294 с.
31. Руденский Е.В. Основы психологии общения менеджера. - Новосибирск, 1997. - 102 с.

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 6

Промежуточный контроль знаний слушателей определяется Зачетом охватывающей выполнение практических занятий, которые составляют по итогам подготовки.

Перечни задач вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения нормативно-правовой базы по изучаемой тематике.

2.3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 7.

«Виды профайлинга»

Целью изучения модуля «Виды профайлинга» является получение теоретических и практических знаний в областях где применяется методика профайлинга.

Задачи Модуля 7:

1. Знакомство с видами профайлинга.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Лекции	Практич. И семинар. Занятия	
7.	Виды профайлинга	18	10	8	Зачет

Содержание модуля 7 «Виды профайлинга»

Краткое описание темы

Кадровый профайлинг

Транспортный профайлинг

Криминальный профайлинг. (составление психологического портрета неустановленного преступника или лица находящегося в розыске)

Дистанционный профайлинг во видео и аудиозаписям.

Семейный профайлинг.

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое кадровый профайлинг??
2. Что такое транспортный профайлинг?
3. Что такое криминальный профайлинг?
4. Особенности дистанционного профайлинга.
5. Особенности семейного профайлинга.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

Аминов И.И. Психология деятельности юриста: Учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Вахнина В.В. Психологическое обеспечение переговорного процесса сотрудников органов внутренних дел в ситуации захвата заложников // Юридическая психология. 2006. № 4.

Волынский-Басманов Ю.М., Солдаткин М.А. Выявление потенциально опасных пассажиров // Пятый океан. 2005. № 2.

Волынский-Басманов Ю.М. Профайлинг -- метод выявления лица, вынашивающего противоправные замыслы // Транспортная безопасность и технологии. 2006. № 4 (9) Ноябрь.

Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоры экстремальных условиях. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.

Марьин М.И., Касперович Ю.Г. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2004.

Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности. М.: Академия МВД РФ, 1996.

Пирогова Л.К. Профайлинг: Превентивный метод обеспечения авиационной безопасности. Учебное пособие (альбом схем.) Домодедово: ВИПК МВД России, 2011.

Прокопешкин В.И. Некоторые аспекты применения профайлинга. Пятый океан. 2007. № 2.

Профайлинг: Технологии предотвращения противоправных действий Под ред. Ю.М. Волинского-Басманова. М.: Юнити, 2010.

Профайлинг. К проблеме выявления лиц с противоправными намерениями: Учеб. пособие. М.: НУЦ «АБИНТЕХ», 2009.

Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2003.

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 7

Промежуточный контроль знаний слушателей определяется Зачетом посредством собеседования на тему.

Перечни задач вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения нормативно-правовой базы по изучаемой тематике.

2.3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 8.

«Методы и технологии в профайлинге»

Целью изучения модуля «Методы и технологии в профайлинге» является получение теоретических и практических знаний по действующим технологиям в профайлинге.

Задачи Модуля 8:

1. Познакомить слушателей с методами и передовыми технологиями в профайлинге.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Лекции	Практич. И семинар. Занятия	
7.	Методы и технологии в профайлинге	16	10	6	Зачет

Содержание модуля 8 «Методы и технологии в профайлинге»

Краткое описание темы

Энграммология: методы активации памяти.

Контактная проективная («скрытая») диагностика личности: прикладной анализ поведения, метод психодиагностических тест-проб

Психология «вербовки»

Формат занятия – лекции, практические и семинарские занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод активации памяти.
2. Проективные методики.
3. Психология вербовки.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить рекомендуемую литературу

Ответить на вопросы для самоподготовки

Рекомендуемая литература:

Аминов И.И. Психология деятельности юриста: Учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Вахнина В.В. Психологическое обеспечение переговорного процесса сотрудников органов внутренних дел в ситуации захвата заложников // Юридическая психология. 2006. № 4.

Волынский-Басманов Ю.М., Солдаткин М.А. Выявление потенциально опасных пассажиров // Пятый океан. 2005. № 2.

Волынский-Басманов Ю.М. Профайлинг -- метод выявления лица, вынашивающего противоправные замыслы // Транспортная безопасность и технологии. 2006. № 4 (9) Ноябрь.

Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоры экстремальных условиях. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.

Марьин М.И., Касперович Ю.Г. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2004.

Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности. М.: Академия МВД РФ, 1996.

Пирогова Л.К. Профайлинг: Превентивный метод обеспечения авиационной безопасности. Учебное пособие (альбом схем.) Домодедово: ВИПК МВД России, 2011.

Прокопешкин В.И. Некоторые аспекты применения профайлинга. Пятый океан. 2007. № 2.

Профайлинг: Технологии предотвращения противоправных действий Под ред. Ю.М. Волинского-Басманова. М.: Юнити, 2010.

Профайлинг. К проблеме выявления лиц с противоправными намерениями: Учеб. пособие. М.: НУЦ «АБИНТЕХ», 2009.

Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2003.

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 8

Промежуточный контроль знаний слушателей определяется Зачетом посредством собеседования на тему.

Перечни задач вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения нормативно-правовой базы по изучаемой тематике.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущая аттестация – служит для оценки объёма и уровня усвоения слушателем учебного материала одного модуля программы и применяется в рамках текущего контроля успеваемости слушателя. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля.

Промежуточная аттестация слушателей включает сдачу экзаменов и зачетов по модулям, защиту курсовой работы, отчеты по стажировке, предусмотренным учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация выполняется в виде защиты обучающимся выпускной аттестационной работы (ВАР) или сдачей итогового междисциплинарного экзамена (зачета).

Контроль качества знаний осуществляется после прохождения программ модуля, а также во время изучения учебных дисциплин на семинарских, практических занятиях. Процедура аттестации проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Текущий контроль успеваемости слушателей проводится в течение периода обучения не только в устной, но и в письменной форме.

Объектом оценивания выступают: учебная тема (мотивация, активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) слушателей, степень усвоения ими теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, способность к самостоятельной работе и др.

Текущий контроль успеваемости должен учитывать следующее:

- выполнение слушателем всех видов работ, предусмотренных программой переподготовки (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение контрольных работ, участие в деловых играх и т.п.);
- посещаемость;
- самостоятельная работа слушателя;
- исследовательская работа и т.д.

Итоговая аттестация слушателей проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Форма и условия аттестационных испытаний определяются Обществом и доводятся до сведения слушателей не позднее, чем за два месяца до итоговой аттестации. Слушатели обеспечиваются вопросами к итоговым экзаменам, им создаются необходимые для подготовки условия, перед экзаменом проводятся консультации.

Сдача итогового экзамена проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решение итоговой аттестационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «зачтено», «незачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

При проведении итоговой аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ, не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день сдачи устного итогового экзамена сразу после объявления оценок. Апелляция по письменным итоговым экзаменам принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости ИАК принимает решение о возможности пересдачи итогового экзамена или повторной защиты выпускной квалификационной работы. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

ИАК рассматривает апелляцию по итоговым экзаменам и сообщает свое решение не позднее, чем через сутки с момента подачи апелляции. При принятии решения о возможности пересдачи итогового экзамена комиссией анализируется лист ответа слушателя и при необходимости ведется беседа по

дополнительным вопросам. Решение ИАК по апелляции является окончательным.

**Примерные вопросы к итоговому экзамену по программе
Профессиональной переподготовке «Профайлинг»**

1. Что такое ложная информация?
2. Психофизиологические механизмы стресса.
3. Понятие умысел?
4. Факторы меняющие систему коммуникации.
5. Назовите признаки лжи?
6. Что такое нервная система?
7. Особенности вегетативной нервной системы.
8. Что такое психолингвистика?
9. Виды психолингвистики.
10. Использование метода психолингвистики при выявлении ложной информации.
11. Язык, его характеристика и основные функции.
12. Характеристика речи.
13. Особенности применения полиграфа при приеме на работу.
14. Взаимодействие полиграфолога и подэкспертного.
15. Какое место занимает полиграф в современном обществе?
16. Назовите основные эмоциональные состояния человека?
17. Что такое мимико-мышечный профиль?
18. Какие эмоции испытывает человек в стрессе?
19. Перечислите основные стратегии мышления?
20. Что такое эмоциональный профиль?
21. Что такое мета-программа?
22. Основные виды мета-программ?
23. Использование мета-программ в профайлинге.
24. Какие классификации Вы знаете?
25. Что такое оперативная оценка личности?
26. Классификации в психогеографии.
27. Особенности взаимоотношения разных типажей.
28. Классификация психотипов Личко?
29. Классификация по Леонгарду?
30. Характер, что это?
31. Как дестабилизировать лжеца.
32. Алгоритм противодействия стратегиям лжи.
33. Основные технологии получения признания.
34. Что такое опросная беседа?
35. Особенности проведения опросной беседы.
36. Какие стимулы Вы знаете?
37. Провокации что это и как использовать.
38. Система С.Д.О.
39. Что такое визуальная психосимиотика общения?
40. Визуальные знаки в межличностном познании.

41. Что такое кадровый профайлинг?
42. Что такое транспортный профайлинг?
43. Что такое криминальный профайлинг?
44. Особенности дистанционного профайлинга.
45. Особенности семейного профайлинга.
46. Метод активации памяти.
47. Проективные методики.
48. Психология вербовки.

Самостоятельная работа слушателей подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает формы: выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, социального проекта, самостоятельного тестирования по месту работы или у компаний партнеров и др.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Профайлинг»

4.1. Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: лекционная аудитория, оснащенная рабочими местами для обучающихся и педагога (столы и стулья), доской, мультимедийной установкой, техника для размножения раздаточных учебно-методических пособий. Компьютер для обмена информацией между преподавателем и слушателями с помощью цифровых носителей. Требуются стандартные знания и умения в области обращения с компьютером.

В процессе обучения применяются технологии модульного обучения, проблемного обучения, контекстного обучения. С этой целью используются лекции или лекции-дискуссии с возможным участием нескольких преподавателей (лекция с элементами включения слушателей в диалог по обсуждению актуальных вопросов тематики), семинарские, практические или интерактивные практические занятия (в форме круглого стола, ролевой игры, тренинга, кейс-стадии, работы с видео-материалом и т.д.).

После успешного освоения материалов слушатели приступают к сдаче проверочных работ (тест, зачет, экзамен).

оборудованные аудитории:

- ноутбук, копировальный аппарат;
- доска;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- другие технические средства при необходимости.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Аспект Пресс, 2010.

2. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. – М.: НОУ ВПС МПСИ, 2009.

3. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2006.

4. Б.Д. Парыгин. Социальная психология Истоки и перспективы. – СПб.: СПбГУП, 2010.

Дополнительная литература

- 5.Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: Флинта, 2000.
- 6.Акопов Г.В. Социальная психология студента как субъекта образовательного процесса. - М.: Машиностроение - 1, 2003.
- 7.Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология". - М.: Аспект Пресс, 2001.
- 8.Андреева Г.М. Социальная психология (аудиокнига MP3 на 2 CD). – М.: Студия АРДМС, 2008.
- 9.Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. - М.: Аспект Пресс, 2007.
- 10.Андрюченко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие по специальностям "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Соц. психология", "Педагогика". - М.: Academia, 2004.
- 11.Аронсон Э. Общественное животное или введение в социальную психологию. – СПб: Питер, 2007.
- 12.Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: ПРАЙМЕврознак, 2002.
- 13.Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Большая психологическая энциклопедия. Психологические законы человеческого поведения. – СПб.:ПРАЙМ-Еврознак,2008.
- 14.Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи. - СПб: Питер, 2003.
- 15.Бэрн Р., Керр М., Миллер Н. Социальная психология групп: процессы, решения, действия. - СПб: Питер, 2003.
- 16.Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие. - М.: Academia, 2005.
- 17.Гришина Н. Психология социальных ситуаций. Хрестоматия.- СПб: Питер, 2003.
- 18.Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Прор, 2001.
- 19.Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб: Питер, 2000.
- 20.Карпов Е.Б. Социально-психологические основы продвижения образовательных услуг. - Тула: Инфра, 2003.
- 21.Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении. – СПб.: ПЕР СЭ.
- 22.Крысько В. Словарь-справочник по социальной психологии. - СПб: Питер, 2003.

23. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. – М.: Владос-Пресс, 2001.
24. Куликов Л., Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб: Питер, 2003.
25. Куницина В., Казаринова Н., Погольша В. Межличностное общение. - СПб: Питер, 2001.
26. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2011.
27. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: Академическая книга, 2004.
28. Мясищев В.Н. Психология отношений. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 1995.
29. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. - СПб: Питер, 2003.
- Дополнительная литература
- Баскакова, И. Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. - М.: АСТ, Астрель, 2008. - 192 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика / В.П. Белянин. - М.: Флинта, МПСИ, 2009. - 416 с.
3. Борботько, В. Г. Принципы формирования дискурса. От психолингвистики к лингвосинергетике / В.Г. Борботько. - М.: Либроком, 2011. - 288 с.
4. Возрастная психолингвистика. - М.: Лабиринт, 2004. - 320 с.
5. Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П. Глухов. - М.: В. Секачев, 2013. - 344 с.
6. Горелов, И. Н. Избранные труды по психолингвистике / И.Н. Горелов. - М.: Лабиринт, 2003. - 320 с.
7. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2010. - 320 с.
8. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики. Учебное пособие / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 1997. - 224 с.
9. Горелов, И.Н. Избранные труды по психолингвистике: моногр. / И.Н. Горелов. - М.: СИНТЕГ, 2003. - 320 с.
10. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. - М.: РГГУ, 1999. - 382 с.
11. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. - М.: РГГУ, 2007. - 566 с.
12. Красных, В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций / В.В. Красных. - Москва: Мир, 2001. - 270 с.
13. Палкин, А. Д. Практикум по возрастной психолингвистике / А.Д. Палкин. - М.: Институт языкознания РАН, 2010. - 360 с.
14. Психолингвистика в анекдотах. - Москва: Огни, 2005. - 112 с.
15. Психолингвистика в анекдотах. Учебное пособие. - М.: Лабиринт, 2005. - 112 с.
16. Психолингвистика. - М.: Прогресс, 1984. - 368 с.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет не менее 70% преподавателей.